

5.10	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Doplňující vzdělávací obory</b>
5.10.7	<b>Vzdělávací obor</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
5.10.7.1	<b>Vyučovací předmět</b>	<b>ČTENÁŘSKÁ DÍLNA</b>

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu čtenářská dílna má komplexní charakter, nicméně hlavním cílem předmětu je zvyšovat u žáků celkovou čtenářskou gramotnost - předmět umožňuje žákům na druhém stupni ZŠ se rozečíst a přivést je tak k pravidelnější četbě, která může být zároveň jednou z vhodných a žádaných možností, jak trávit svůj volný čas. Předmět má pak také vést k motivaci žáků pro celoživotní učení. Čtenářská dílna umožní žákům prodlužovat dobu soustředění se na určitý jev a zlepšovat jejich koncentraci.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebnách informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Pracujeme i v terénu, zejména ve spolupráci s Městskou knihovnou Broumov.

Žáci získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, ústně i písemně komunikovat s okolím, rozvíjet jejich tvořivost a fantazii, dále jsou také vedeni k samostatnému získávání potřebných informací, kultivovanému psaní a mluvenému projevu vztahujícím se k nejrůznějším situacím.

Prostřednictvím četby se učí vnímat a rozlišovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle, tím rozvíjet pozitivní vztah k literatuře, i k dalším druhům umění. Jsou také vedeni k individuálnímu prožívání slovesného díla a sdělování vlastních čtenářských zážitků. Čtenářská dílna má za cíl rozvoj žákovy osobnosti, zejména v oblasti estetického cítění, emocionálního vnímání a etického chování a jednání.

Do vyučovacího předmětu čtenářská dílna jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova: Lidské vztahy; Multikulturalita
- Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí

-Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahů mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu; Stavba mediálních sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Učitel:

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- ✓ používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální či digitální techniku
- ✓ předkládá dostatek informačních zdrojů a pracovních textů
- ✓ zařazuje i práci s jazykovými příručkami a slovníky
- ✓ věnuje se dovednosti autokorekce chyb

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- ✓ zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- ✓ předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím tvůrčího přístupu
- ✓ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahů, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ zařazuje řečnická cvičení a případně i slohové práce na dané téma
- ✓ zařazuje diskusní kroužky a besedy
- ✓ nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- ✓ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení
- ✓ ve výuce vytváří přátelskou atmosféru, posiluje sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- ✓ podporuje u žáků zájem o umělecká díla a projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví, upevňuje jejich vlastenecké cítění
- ✓ aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (soutěže, hry, divadla a dalších kulturních akcí)

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro plnění povinností – vyžaduje a kontroluje pravidelnou přípravu žáka na výuku
- ✓ zadává samostatné práce i dlouhodobějšího charakteru (referáty, projekty, seminární práce) a vede tak žáka k vyhledávání a shromažďování informací ze všech dostupných zdrojů

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **Čtenářská dílna**  
 Ročník: **6. a 7.ročník**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Hledá a vybírá text podle záměru, zdůvodňuje svou volbu. Podle záměru zvolí způsob čtení a pozná, kdy má text odložit.</p> <p>❖ Vyhledá informaci v textu, odliší hlavní informaci od vedlejších a podpůrných. Odliší fakta od názorů.</p> <p>❖ Propojí text se svými zkušenostmi nebo fantazií. Formuluje obsah textu souvisle a svými slovy.</p> <p>❖ Porovná informace, názory, myšlenky se svými zkušenostmi, hledá shody a rozdíly.</p>	<p>➤ Úvod do učiva: - termíny: literatura, druhy literatury - próza, poezie, drama - četba a vztah k literatuře</p> <p>➤ Lidová slovesnost: - hádanka, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, písňová tvorba - lidové pohádky - bajka, mýty, legendy, pověsti - druhy lyriky</p> <p>➤ Literatura pro děti a mládež</p> <p>➤ Dobrodružná literatura</p> <p>➤ Sci-fi literatura</p> <p>➤ Literatura faktu</p> <p>➤ Memoárová literatura</p> <p>➤ Cestopisná literatura = bedekry</p> <p>➤ Novodobé městské legendy</p>	<p>● Osobnostní a sociální výchova -Kreativita; Komunikace; Mezilidské vztahy</p> <p>● Hudební výchova -lidová slovesnost, lidové písně</p> <p>● Anglický jazyk, Německý jazyk -mezinárodní slovní zásoba</p> <p>● Zeměpis -jazyky zemí světa</p> <p>● Mediální výchova -Tvorba mediálního sdělení; Kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</p> <p>● Environmentální výchova -Vztah člověka k prostředí: přírodní lyrika – básně s přírodní tematikou</p> <p>● Dramatická výchova -mimojazykové prostředky</p>	<p>✓ Městská knihovna Broumov, Klášter Broumov</p> <p>✓ Literární exkurze: Hronov (Jirásek), Náchod (Škvorecký), Ratibořice a Česká Sklaice (Němcová), Malé Svatoňovice (Čapkové)</p> <p>✓ Skupinová práce, využití fonotéky a videotéky školy, dramatické scénky, návštěva divadelních představení i výstav, besed dle nabídky kulturních institucí</p> <p>✓ Školní časopis „Komend’áček“</p> <p>✓ Využití tisku -časopisy, portréty, biografie...</p> <p>✓ Možnost realizace projektu: -Almanach (nejlepších prací žáků)</p>

<p>❖ Analyzuje příčiny a důsledky chování a jednání postav, <b>rozpozná místa působící na city, manipulaci.</b> Identifikuje se s hlavním hrdinou, <b>empaticky prožívá text</b> a porovnává různá ztvárnění téhož námětu. Z informací v textu vytvoří své závěry a rozhodnutí.</p> <p>❖ <b>Vyjádří své pocity z přečteného textu,</b> podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma a přednáší z paměti vybrané literární texty (odpovídající věku žáka).</p> <p>❖ <b>Interpetuje poznatky z textu,</b> rozpozná autorský záměr, vztah autora k textu, fiktivního čtenáře (čtenáře, kterého text předpokládá/implikuje). Rozpozná hlavní motiv/problém a nalezne řešení. <b>Informace si ověřuje/vyhledává v několika různých zdrojích.</b></p> <p>❖ <b>Přehledně si zaznamenává informace či myšlenky z textu,</b> což následně využívá i k celoživotnímu učení.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výtvarná výchova -popis, díla slavných malířů</li> <li>● Občanská výchova -pravidla komunikace, společenského chování -zvyky, tradice společnosti, rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hovory o knihách</li> <li>✓ podvojný deník</li> <li>✓ referáty o knize, spisovatelích</li> <li>✓ zápisy z četby</li> <li>✓ seznam přečtených knih</li> <li>✓ sebehodnocení četby</li> <li>✓ dopisy</li> <li>✓ formuláře</li> <li>✓ projektová výuka</li> </ul>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rozlišuje složky jazyka. Ovládá lexikální a slovtvorný pravopis, hovoří spisovně, snaží se dodržovat pravidla spisovné výslovnosti.</li> <li>❖ Rozlišuje mluvený a psaný projev. zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.</li> <li>❖ Reprodukuje text, dokáže zdramatizovat text, sestaví osnovu příběhu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, spolupracuje ve skupině.</li> <li>❖ Rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších a v dramatu. Rozvíjí své čtenářské dovednosti, vypracuje referát o přečteném díle.</li> </ul>			
--	--	--	--