

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro školské zařízení

Název: Školní družina při Masarykově základní škole Broumov
Adresa: Komenského ulice 312, Broumov, 550 01
Ředitel: Mgr. Jan Voborník
Zástupkyně ředitele: Ing. Renata Veselá
Telefon: 604 228 023
Vedoucí vychovatelka: Gabriela Teichmanová
Telefon: 739 527 536

Charakteristika školní družiny

Školní družina je mezistupněm mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, místem pro zájmové využití dětí, pro regeneraci sil po vyučování, místo pro radost. Činnosti ve školní družině mají svá specifika. Hlavním posláním je připravit jedince pro život ve stávající společnosti, rozvíjet jeho osobnost. Prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji, získávat a rozvíjet klíčové kompetence.

Školní družina hraje důležitou úlohu v prevenci sociálně patologických jevů. Její činnost vychází z požadavků pedagogiky volného času.

Naše školní družina má 4 oddělení, pracují zde 4 vychovatelky. Kapacita je 120 žáků. Školní družina je přednostně určena pro žáky 1. stupně. Provoz školní družina je v době školního vyučování od 6.00 do 16.00 hodin, při ranním (6.00-7.45 hodin) a koncovém provozu (15.00- 16.00 hodin) se děti spojují do 2 oddělení. V době prázdnin je provoz družiny od 7.00 do 15.00 hodin.

Podmínky přijímání a ukončování zájmového vzdělávání

Do školní družiny jsou žáci přihlašováni zákonnými zástupci, kteří vyplní přihlášku k zájmovému vzdělávání. Formulář přihlášky je k dispozici na stránkách školy ke stažení. Vyplněnou přihlášku předají rodiče osobně v kanceláři školy, mohou vložit do schránky školy u hlavního vchodu, zaslat ji poštou nebo do datové schránky školy. Všechny potřebné informace ohledně doručování písemností jsou zveřejněny na stránkách školy nebo je v případě potřeby zájemcům předají vychovatelky školní družiny. Děti se do školní družiny přihlašují vždy na jeden školní rok. O přijetí dětí rozhoduje ředitel školy na základě kritérií, která jsou zveřejněna na stránkách školy (mzsbroumov.cz).

Každý rok odevzdají přihlášení žáci řádně vyplněný zápisní lístek, kde zákonní zástupci přímo informují školní družinu o rozsahu docházky žáka a způsobu jeho odchodu ze školní družiny. Pro přihlášené žáky je docházka do školní družiny povinná. O mimořádné uvolnění žádají rodiče (zákonní zástupci) písemnou formou.

V našem zařízení jsme též připraveni pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, adekvátně se jim věnovat a pomáhat jim překonávat bariery.

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle. Cílem výchovně vzdělávací práce je doplňovat a obohacovat poznatky, získané v průběhu školního vyučování, a to odlišnými formami práce. Chceme, aby naše práce byla podnětná, motivující a žáky obohacující o nové poznání. Pomáháme dětem překonávat jejich bariery, problémy a neúspěch. Činnost a výchovné působení všech vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka různých alternativních aktivit, množství her a netradičních činností). Důležité je, aby se žáci aktivit účastnili dobrovolně, aby byli vhodně a cíleně motivováni. Kládeme důraz na seberealizaci dítěte, rozvoj tvořivosti, zájmovost, pestrost činností a zájmovost.

Hlavním cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti, prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji, získávat a rozvíjet klíčové kompetence.

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání, výchova ke zdravému životnímu stylu

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání nebo pracovní činnosti
- výchova k odpovědnosti za svou osobu a za své zdraví
- správné stravovací návyky, požadavek osobní hygieny

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti uplatnit se ve skupině, projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí, nést odpovědnost za své chování

- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- rozvoj sebepoznání a posilování zdravého sebevědomí kladným hodnocením
- posilování pozitivního myšlení
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- učit se naslouchat, porozumět a pomoci druhým
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus, násilnictví)
- poznávání tradic

Osvojení si základů hodnot, formování životních postojů, posilování komunikačních dovedností

- pochopení a uplatňování zásad demokracie a základních lidských práv
- uvědomování si odpovědnosti za své chování a jednání
- rozvíjení schopnosti vzájemně se tolerovat, respektovat zvláštnosti druhých, spolupracovat
- kultivace slovního a mimoslovního projevu, schopnost naslouchat druhým a vyjádřit se
- řešení různých životních situací
- různé možnosti, jak se vyrovnat s nedostatky, s neúspěchem a se stresem

Získávání osobní samostatnosti a schopnosti uplatnit se ve skupině, projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí, nést odpovědnost za své chování

- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- rozvoj sebepoznání a posilování zdravého sebevědomí kladným hodnocením
- posilování pozitivního myšlení
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- učit se naslouchat, porozumět a pomoci druhým
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, šikanování, vandalismus, násilnictví)
- poznávání tradic

Získávání schopnosti k smysluplnému využívání volného času

- získávání vhodných námětů pro naplňování volného času, rozvoj elementárních dovedností a schopností, podpora tvořivosti a nápaditosti
- vést děti k vhodné relaxaci, tak potřebné pro jejich další soustředění se na různé činnosti

Získávání a rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- dokončení započaté práce, samostatný výběr činností
- kladení otázek, hledání odpovědí, zhodnocení svých výkonů
- všímání si souvislostí mezi jevy a poznatky, samostatné pozorování
- uplatnění zkušeností v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- rozlišování správných a chybných řešení daných problémů
- hledání a promyšlení nových řešení
- při nesrovnalostech se nenechat odradit při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- osvojování schopnosti „naslouchat druhým“
- formulace jednotlivých myšlenek, pocitů, otázek a odpovědí, formulace vlastního názoru
- komunikace bez ostychu, zapojení se do diskuse
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost volit vhodná slova, znát jejich význam
- správné využívání informačních a komunikačních prostředků
- výběr vhodných informací, kultivovaný projev

Kompetence sociální a personální

- odpovědný přístup k povinnostem, odpovědnost za své chování
- samostatné rozhodování, uvědomování si důsledků svého jednání a chování, tolerance
- schopnost poradit si sám, požádat o pomoc a poradit druhým, spolupracovat
- schopnost prosadit svůj názor a své řešení, ale i podřídit se ostatním, respektovat pravidla
- schopnost dosáhnout pocitu sebeuspokojení, schopnost sebehodnocení

Kompetence občanská

- uvědomování si svých práv a povinností, ale také práv a povinností druhých
- zodpovědné chování a jednání (uvědomování si rizik svého jednání a nástrah společnosti)
- respektování kulturního a sociálního prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními a očekávanými hodnotami národa
- úcta k tradicím, ke kulturnímu dědictví, pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podíl na rozvoji kvalitního životního prostředí, péče o něj

Kompetence k trávení volného času

- orientace v možnostech smysluplného využití volného času, schopnost si zvolit aktivity dle svých dispozic a schopností, schopnost odmítnout nevhodné aktivity
- rozvoj aktivního trávení volného času, tím kompenzovat zátěž organismu při stresových situacích nebo jednostrannou zátěž ze školního vyučování
- schopnost plánovat, organizovat, řídit a hodnotit jednoduché činnosti

Obsah a oblasti vzdělávání

V průběhu zájmového vzdělávání se snažíme umožnit dětem obohatit poznatky ze školního vyučování specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky.

Člověk a jeho svět

Svět kolem nás

- naše republika, její poloha, pohoří, řeky, města, zajímavosti
- státy a jejich poloha, cestování, zajímavosti a zvláštnosti
- příroda – fauna a flora)

Místo, kde žijeme

- orientace ve městě, v okolí
- orientace ve škole, ve školní družině, v jídelně

Lidé kolem nás

- rodina (vztahy, soužití)
- kolektiv (vztahy, kamarádství, tolerance, pomoc)
- chování lidí (pravidla slušného chování a soužití)
- práva a povinnosti lidí
- různá řemesla

Lidé a čas

- náš kraj v pověstech a bájích
- způsob života (tradice, zvyky, svátky, pranostiky, svátky)
- orientace v čase
- výstavy, návštěva knihovny

Člověk a příroda

- příroda živá a neživá
- poznávání (vycházky) a ochrana přírody, ohleduplné chování
- roční období – proměna přírody v závislosti na období
- odpady (jejich třídění)

Člověk a zdraví

- základy první pomoci
- informační systémy – důležitá telefonní čísla
- osobní hygiena, čistota
- vhodné oblékání dle ročních období
- stravovací návyky (skladba a pravidelnost stravy), neplýtvání potravinami
- pitný režim a jeho důležitost

Člověk a svět práce

- potřeba vzdělávání, různá povolání
- rozvoj tvořivosti, samostatnosti a dovedností
- posilování zdravého sebevědomí dětí,
- schopnost naslouchat a pomoci druhým, tolerance
- tradiční a netradiční techniky a materiály, ukázky různých činností

Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi, odpočinkovými a rekreačními činnostmi a širokou nabídkou zaměstnání v rámci individuálních činností. Dětem umožňujeme rozvíjet jejich zájmy ve specificky zaměřených aktivitách (kroužky), dále je jim umožněn odpočinek a relaxace po zátěži ze školního vyučování.

Kroužky

- **výtvarný a pracovní** (s možností pravidelných návštěv keramické dílny v Ulitě)
- **sportovní**
- **turisticko-poznávací**

Odpočinkové činnosti

Mají psychohygienické poslání. Odstraňují únavu způsobenou jednotvárnou psychickou zátěží při vyučování, kde je nutno stále udržovat pozornost.

- uvolňovací cvičení, cvičení při hudbě, relaxační cvičení
- čtení nebo poslech pohádek a písniček z CD přehrávače
- sledování pohádek nebo vzdělávacích programů

Rekreační činnosti

Jejich úkolem je uspokojování přirozené potřeby spontánního pohybu. Pohybové hry kompenzují drobné neúspěchy dětí z průběhu vyučování, úspěch v různých pohybových hrách navrácí dětem sebedůvěru a otevírá jim možnost znovu se zařadit do kolektivu.

- pobyt dětí v parku, klášterní nebo školní zahradě, na dětském hřišti
- sportování a sezónní hry (lehká atletika, zimní radovánky)
- vycházky do okolí
- malé výlety za poznáním

Individuální činnosti

Tyto činnosti vedou děti k samostatnosti, učí je rozhodovat se o volném čase, vedou je k výběrovosti.

- různé činnosti jednotlivých dětí dle jejich přání
- stolní a počítačové hry
- hry se stavebnicemi a hračkami dle zájmu dětí

Příprava na vyučování

Úkolem přípravy na vyučování je procvičování, opakování a upevňování poznatků z vyučování, návyků a získaných dovedností.

- vhodné didaktické hry pro všechny
- individuálně pouze na přání rodičů nebo po vzájemné dohodě s rodiči psaní domácích úkolů

Sebeobslužné činnosti

Jejich úkolem je pěstování hygienických návyků, správných způsobů kulturního chování a jednání s lidmi.

- prolínají se se všemi činnostmi ve školní družině – zdravení, děkování, žádání, vhodné sdělování informací, komunikace vůbec

Zájmové činnosti

Pracovní činnosti

Podporují rozvoj představivosti, zručnosti, různých dovedností a přirozené touhy dětí po něčem novém.

- výroba jednoduchých výrobků z různých materiálů
- jednoduché šití, háčkování, pletení – základy (dle zájmu dětí)
- výroba loutek, práce v keramické dílně v Ulitě

Výtvarné činnosti

Podporují rozvoj představivosti, zručnosti, různých dovedností a přirozené touhy dětí po něčem novém.

- práce s papírem, látkou, lepenkou, různou přízí
- práce s pastelkami, pastely, barvami, temperami, s tuží, s uhlem
- ilustrace pohádek
- využití přírodnin

Hudební a dramatické činnosti

Tyto činnosti vedou děti k samostatnosti, učí je řešit konflikty a problémy, učí je komunikovat, improvizovat, porozumět druhým.

- práce s jednoduchými hudebními nástroji, rytmická cvičení
- dramaturgie jednoduchých pohádek
- kolektivní hry

Společensko-vědní činnosti

Pomáhají rozšiřovat znalosti z různých oborů lidské činnosti, pomáhají dětem orientovat se v sociálním prostředí a navazovat mezilidské vztahy.

- komunikativní hry a soutěže
- jednoduchá jazyková příprava a hry (dle zájmu)
- seznamování dětí s tradicemi
- pranostiky, rčení

Přírodovědné činnosti

Vedou k prohlubování vědomostí o přírodě, rozvíjejí zájem o přírodu a její ochranu, vytvářejí správné postoje k životnímu prostředí.

- využití poznatků získaných během výuky
- vycházky
- poznávací hry

Tělovýchovné činnosti

Jsou nepostradatelné pro zdravý tělesný vývoj a psychickou odolnost organismu.

- pravidelný nácvik vybíjené, minikopané v tělocvičně a na školním hřišti, přehazované
- příprava na atletické závody
- pohybové hry, soutěže

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělání se realizuje v průběhu školního roku mimo dobu hlavních prázdnin. Každodenní řízená organizovaná činnost vychází z celoročního plánu činností, akcí a projektů. Realizuje se podle rozvržené týdenní skladby zaměstnání uvedené v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Důraz je kladen na navození situací, při kterých žáci získávají bezprostřední smyslové a citové zážitky.

Metody práce ve školní družině

Jsou založeny převážně na přímých zážitcích dětí, což podněcuje jejich radost a zájem poznávat něco nového, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Jednou z nejdůležitějších metod práce v rámci volnočasových aktivit je samotná hra, činnost, která má za cíl zábavu, radost a relaxaci. Musí u ní převažovat kreativní prvky, potom dochází k cílenému rozvíjení osobností dětí a jejich společenských vztahů. Vývojová psychologie považuje hru za hnací sílu hledání „sama sebe“ v raném dětství a také při pozdější socializaci člověka. Opět platí, že by děti neměly být k samotné hře nuceny, měly by být vhodně motivovány, měly by si hrát, protože chtějí, ne proto, že musejí. Důležitým znakem hry je právě dobrovolnost, dále procesualnost. Není až tak podstatný výsledek té hry jako její proces. Pomocí hry můžeme kompenzovat případný neúspěch. Každá hra by ale měla být postavena na závazných pravidlech, která její účastníci přijali a respektují je.

- hra
- komunitní kruh, rozhovor, beseda, diskuse
- četba, dramatizace
- soutěže, kvízy, doplňovačky, křížovky
- výstavy, exkurze
- vycházky, hry v přírodě
- videoprojekce, audioprojekce
- malba, kresba, mozaika, koláž, frotáž
- práce s přírodním materiálem, papírem, látkou
- zpěv, tanec, rytmická cvičení
- pohybové a sportovní hry a soutěže

- zimní aktivity v přírodě
- dopravní výchova
- výchova ke zdraví
- projektová činnost skupinová i individuální

Dokumentace práce ve školní družině

- Přehled výchovně vzdělávací práce pro jednotlivá oddělení školní družiny
- zápisní lístky (informace o dítěti, kontakty na rodiče a zákonné zástupce)
- docházkový sešit pro jednotlivá oddělení a pro ranní docházku zvlášť

Evaluační systém (hodnocení vychovatele, sebehodnocení dětí)

Jedním z cílů hodnocení je zhodnocení práce vychovatele (autoevaluace), zhodnocení činností a použitých metod a forem vedoucích k plnění vzdělávacích cílů uvedených v ŠVP pro školní družinu. Tyto informace slouží jako zpětná vazba. Na základě této evaluace dochází k úpravě plánů dalších akcí, přehodnocení jednotlivých činností a zvolených metod a forem práce.

Dalším důležitým hodnocením je hodnocení práce žáků, hodnocení výsledků. To je důležitou součástí zájmového vzdělávání. Tuto činnost vychovatelka ve školní družině vykonává po celý školní rok. Žáci musí být předem seznámeni s cíli jednotlivých volnočasových aktivit a s cíli projektů, musí být vhodně motivováni. To je velmi důležité pro dosahování úspěchů. Při hodnocení je kladen důraz na povzbuzení, ocenění a pozitivní vyjádření. Hodnocení nesmí v žádném případě sloužit ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Nikdy nesrovnáváme jedince s jeho vrstevníky, vždy posuzujeme jeho posun v určitém časovém období, nutíme ho nenásilnou formou se nad sebou zamyslet. Oceňujeme jeho snahu, schopnosti, rozvoj jeho osobnosti. A právě toto je tak důležitá a tolik potřebná zpětná vazba, která přispívá k rozvoji osobnosti, k tvorbě vzájemných vztahů a k tvořivé atmosféře. Ukazuje žákovi, v čem se zlepšil, kde má ještě nedostatky a jak by se daly odstranit.

Pokud dítě dokáže samo o sobě přemýšlet, potom zvládlo první krok, vedoucí k pro něj tolik důležitému sebehodnocení. Žáci se sami, např. v komunitním kruhu, vyjádří k činnosti a k výsledku. Hovoří o tom, co se jim líbilo, nelíbilo, povedlo. Zkouší formulovat, jak je určitá činnost obohatila, učí se komunikovat. Vychovatel pečlivě sleduje projevy dětí a hodnotí, zda dochází k plnění jednoho z nejdůležitějších cílů zájmového vzdělávání, kterým je harmonický rozvoj osobnosti jedince a jeho příprava pro život ve stávající společnosti, prohlubování jeho zájmů, rozšiřování jeho vědomostí, utváření postojů, rozvíjení klíčových kompetencí.

Podmínky zájmového vzdělávání

Personální podmínky

Ve školní družině pracují 4 kvalifikované vychovatelky se vzděláním požadovaným příslušným zákonem. Mají zájem o zvyšování své odbornosti dalším studiem v rámci DVPP. K dětem se chovají a jednají s nimi profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Materiální podmínky

Školní družina má 4 oddělení, umístěné v pavilonu školy. Šatna školní družiny je umístěna ve zvláštní místnosti na stejném patře. Jednotlivá oddělení jsou vybavena nábytkem, který odpovídá potřebám pro uskladnění pomůcek. Dále jsou vybaveny pracovními stoly a židlemi, starším sedacím gaučem, 3 počítači. V každém oddělení je podlaha kryta zčásti linoleem – pod pracovními stoly a zčásti kobercem – hrací zóna. Žáci mají k dispozici množství stolních a společenských her, stavebnic, hraček. Dále mají možnost si vypůjčit knihy ve školní knihovně, časopisy u p. vychovatelek.

Naše školní družina využívá ke svým činnostem též cvičnou kuchyňku, školní tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu, městský park a klášterní zahradu, okolní parky a dětská hřiště (Alejka, sídliště Spořilov, Dětské hřiště).

Prostředí školní družiny je bezpečné. Respektuje estetická kritéria. Výzdoba jednotlivých oddělení i chodby je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Na výzdobě chodby se podílejí též žáci, kteří navštěvují učebnu výtvarné výchovy a učebnu anglického jazyka. Výzdoba je obměňována v závislosti na činnostech a projektech, kterými se ve školní družině zabýváme. Poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině i škole. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

Ekonomické podmínky:

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině se platí dvakrát do roka, vždy k 30. září a k 31. lednu.

Vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje platby v součinnosti s hospodárkou školy. V případě odhlášení žáka z vážných důvodů (nemoc, přestěhování) je možné na písemnou žádost rodičů ekvivalentní část platby vrátit. O prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání na základě písemné žádosti a doložení potřebných potvrzení, zejména v případě dětí se sociálním znevýhodněním.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s možnými riziky při pobytu v určitém prostředí (oddělení, tělocvična, hřiště, zahrada, park) a s možnými následky svého nepřiměřeného chování, se správnými způsoby používání pomůcek (nůžky, tužky, tavné pistole a jiné), s dodržováním určitých pravidel, o zásadách správného chování v oddělení, na hřišti, na zahradě, v parku, v tělocvičně, na veřejnosti a na komunikacích v různých ročních obdobích. Jsou opakovaně poučovani o pravidlech bezpečného chování, o postupech při úrazech, požárech a jiných nebezpečných situacích.

Podmínky hygienické a bezpečnostní

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání s dostatkem času na relaxaci a na aktivní pohyb
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí prostor školní družiny (vyhláška ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky
- ochrana žáků před úrazy (dozor při manipulaci nebezpečnými předměty, poučení o možných úrazech, označení nebezpečných předmětů a částí prostor – schodiště, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti)

- dostupnost prostředků (pravidelně kontrolovaných) pro poskytnutí první pomoci, dostupnost kontaktů na lékaře

Psychosociální podmínky

- vytváření pohodového prostředí, příznivého sociálního klimatu
- prostor pro vzájemnou komunikaci, nová kamarádství a přátelství
- tolerance, úcta, spolupráce a pomoc, empatie, sounáležitost se školou a školní družinou
- respektování potřeb a individuality jedince
- činnost vycházející ze zájmu účastníků a vedoucí k praktickým zkušenostem a všestrannému rozvoji a prospěchu dítěte
- věková přiměřenost
- motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem jedince, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spolupodílení se na životě zařízení (plánování činností, samostatné vedení vybraných činností a jejich následné hodnocení)
- informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny, jejím vnitřním životě, o připravovaných akcích (školní časopis Komendářek, měsíčník Broumovský zpravodaj, internetové stránky školy, facebook)

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

S účinností od 1.9.2016 probíhá zájmové ve školní družině v souladu s vyhláškou č. 27 / 2016 – Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V našem zařízení jsme připraveni adekvátně pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Takoví účastníci zájmového vzdělávání budou individuálně integrováni do oddělení školní družiny. Pokud jejich potřeby vyžadují podpůrná opatření, bude rozsah této podpory závislý na zvoleném stupni podpůrných opatření a na závažnosti obtíží. V případě začlenění těchto žáků je ale nutné zajistit asistenta pedagoga a úzkou spolupráci se školním poradenským pracovištěm a výchovným poradcem školy, případně jinými poradenskými zařízeními.

Důležitým dokumentem je vnitřní organizační řád školní družiny vypracovaný ředitelem školy.