

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Platnost od 1.září 2020

Verze 4



Masarykova základní škola, Broumov,
Komenského 312, okres Náchod
491523700

Slunečnice

Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

SLUNEČNICE

ÚPRAVY OD 1. září 2020

Úvod

Masarykova základní škola nese jméno prvního československého prezidenta.

V duchu jeho zásad se snažíme o výchovu dnešní generace.

Naším cíle je vychovat a vzdělávat žáky takovým způsobem, aby se z nich staly osobnosti demokratické, čestné, zodpovědné a morálně čisté.

Stavba školy, o kterou se zasloužili čeští nadšenci broumovští, trvala pouze dva roky.

Již 15. září 1919 slyšelo 151 českých dětí vyučování v mateřské řeči a vyprávění o slavných epochách historie českého národa - tehdy se čeští žáci sešli ve dvou třídách chlapecké obecné a měšťanské školy (*dnešní gymnázium*).

31. srpna 1930 se konala slavnost otevření budovy

a

1. září 1930 zde bylo zahájeno vyučování.

1. Identifikační údaje

1. Údaje o škole

Název školy : **Masarykova základní škola, Broumov, Komenského 312, okres Náchod**

IČ 00857742

IZO 600093999

tel: podatelna - 731 228 272

e-mail: podatelna@mzsbroumov.cz

Statutární orgán : Mgr. Jan Voborník

Statutární zástupce : Ing. Renata Veselá

Součástí školy : Cihlářská 156 -odloučené pracoviště ZŠ a ŠD
Školní družina – Komenského 312

2. Údaje o zřizovateli

Město Broumov, okres Náchod

IČ 00272523

tel: 491524111

Statutární orgán: starosta nebo starostka města- v současnosti Ing. Jaroslav Bitnar

Statutární zástupce : místostarostka nebo místostarosta – v současnosti Kamil Slezák

3. Údaje o školské radě

Předseda školské rady : Dipl.-jur. oec. Univ. Martina Musilová

1.1

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

79-01-C/001 Základní škola

Základní škola vyučuje podle vzdělávacích programů

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Slunečnice

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Školní vzdělávací program pro žáky s LMP

2. 1. Stručná charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Konkrétní prostředky a postupy, jak toho dosahovat, jsou uvedeny v dalších oddílech tohoto dokumentu.

Celkově je učební plán sestaven tak, aby žák ZŠ měl možnost seznámit se v rozumné míře se všemi obory, neboť předem nevíme, jaký talent či zájem v kom dřímá. Vycházíme z myšlenky, že ze základní školy by měla vycházet harmonicky rozvinutá osobnost, ne specialista."

Areál školy, materiální vybavení

Základní škola má jedno odloučené pracoviště ve vzdálenosti 3 až 5 km. Hlavní sídlo školy je v budově v Komenském ulici 312. V této budově jsou umístěny ročníky 1.i 2.stupně ZŠ, na odloučeném pracovišti pouze třídy 2.- 4.ročník. Škola má také přípravnou třídu.

Budova Komenského

Celý školní areál leží v centru města, poblíž se nachází panelové sídliště z 90. let 20.století. Okolí školy skýtá velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Budova školy je tvořena hlavní budovou a pavilónovou přístavbou. V blízkosti areálu školy se nachází v budově Městského úřadu školní výdejna stravy, stravu zajišťuje společnost GTH Catering.

Hlavní budova je z roku 1930, přístavba z roku 1996. Hlavní budova je 3 podlažní, částečně podsklepená, vnější omítky porušené pouze v části výhledu do dvora, okna procházejí rekonstrukcí nátěrů. Střešní krytinu – tašky - bude nutné opravit - krovy jsou nenarušené. Zastínění učeben je částečně dostatečné, škola je orientována směrem jihovýchodním, po většinu vyučovací doby však dochází k neúměrnému slunečnímu záření v učebnách. Toalety neodpovídají hygienickým předpisům, v průběhu několika let by měly být rekonstruovány.

Nutné opravy se týkají vnitřních prostor – nátěry dveří, radiátorů ÚT, malování tříd a chodeb, včetně oprav spodních částí omítek na chodbách, úpravy drátěných kójí šaten pro žáky, opravy vnitřních omítek – sanitace omítek. Osvětlení školy neodpovídá vyhlášece o hygienických požadavcích na provoz škol a školských zařízení. Tělocvična má novou podlahovou krytinu, ve třídách se provádějí drobné opravy podle potřeby.

K dispozici je 25 učeben, 7 z nich tvoří odborné učebny : chemie a fyziky, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 2 učebny počítačové .

Řada dalších učeben je upravena jako poloodborné učebny (např. pro dějepis). Dále jsou k dispozici dílna (kovo a dřevodílna) a školní kuchyňka. Školní družina má samostatné herny. Tělesná výchova má k dispozici tělocvičnu, která je bohatě využívána v podvečerních a večerních hodinách i veřejností, resp. tělovýchovnými jednotami. Školní hřiště v současnosti patří DDM ULITA a nachází se zde atletická dráha (250 m) sektor pro skok daleký, uvnitř dráhy víceúčelové hřiště o rozměrech 65 x 45 metrů , jehož povrch tvoří trávník, antukový kurt pro odbíjenou .

Školní družina a mladší žáci vůbec mohou využívat dětské hřiště, jehož součástí je i naučná stezka.

Nedílnou součástí práce školy je školní knihovna koncipovaná jako informační centrum školy. Jsou zde soustředěny knihy a časopisy, je zde přístup na Internet. Inventář knihovny je zpracován v knihovnickém systému na počítači a celé vybavení knihovny směřuje k tomu, aby zde každý mohl informaci vyhledat a na místě i zpracovat (počítač, tiskárna,).

Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim zajišťuje školní bufet.

Škola je vybavena cca 50 počítači pro žáky propojenými v síti. Internet je připojen pevnou linkou a je permanentně k dispozici. Ve 5 učebnách jsou umístěny interaktivní tabule.

Budova Cihlářská

Odloučené pracoviště školy, v němž jsou umístěny 3 ročníky 1.stupně ZŠ a školní družina.

Budova byla rekonstruována v 90.letech, byla zde vybudována nová školní jídelna a tělocvična. Škola má celkem 5 učeben, 1 učebnu PC a 12 oddělení školní družiny.

Odloučené pracoviště se zaměřuje na rukodělné a výtvarné činnosti, má keramickou dílnu s vypalovací pecí, proto zde aktivně pracují keramické kroužky.

Popis budov :

Budova Komenského 312

Hlavní budova z roku 1930, dvouposchod'ová, částečně podsklepená .

Počet učeben 12, z toho odborných 5, učebny PC 2, F-CH 1, Z1, D1,

Tělocvična 1

Školní cvičná kuchyně 1

Školní dílna 1

Vytápění – dálkové

Pavilon

Přístavba dokončena v roce 1997, tříposchod'ová budova s obytnými plochami v nejvyšším poschodí budovy. Součástí budovy je výtah.

Počet učeben 13, z toho odborných 2 (AJ, VV)

Oddělení školní družiny 3

Vytápění - dálkové

Budova Cihlářská

Oprava školy dokončena v 90.letech minulého století, přístavěna tělocvična a šatny.

Součástí školy je rozsáhlý park s naučnou stezkou .

Počet učeben 5, z toho odborných 1 - PC

Tělocvična 1

Vytápění - elektrokotle

Školní výdejna stravy – od 1.9.2012 není součástí školy

Umístěna v budově Městského úřadu, nově vybudovaná v roce 2005.

Hygienické podmínky nesplňuje 0

Školní sportovní hřiště od 1.9.2012 není součástí školy

Hřiště s travnatým povrchem, tartanovým atletickým oválem, bez hygienického zázemí, nutné investice do úpravy běžecké dráhy, doskočiště, opravy plotu a vytvoření sociálního zázemí.

Přípravná třída

Umístěna v pavilonu Masarykovy základní školy v Komenského ulici 312.

2. 2. Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 55 pedagogů, vč. čtyř vychovatelek školní družiny, 1 psychologa, 2 speciálních pedagogů a 18 asistentů pedagoga pro žáky znevýhodněné. V současné době jsou mezi pedagogickými pracovníky 5 mužů. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

2. 3. Žáci, rodiče

Na počátku 90. let měla škola asi 560 žáků, počet tříd se pohyboval kolem 20. Demografický vývoj ("stárnutí sídliště") vedl k poklesu počtu žáků, i z toho důvodu došlo ke sloučení 3 samostatných škol do jednoho právního celku.V současné době se počet pohybuje kolem 400 žáků, z toho cca 370 v budově Komenského a cca 35 na odloučeném pracovišti. Převážná většina žáků bydlí v Broumově, najdou se ale i žáci dojíždějící z obcí vzdálených i 10 - 15 km.

Život na sídlišti v okolí školy, ale i v malé obci má svá specifika, kladná i záporná, což bere v úvahu koncepcí školy.

Nezastupitelnou roli v ní hraje školní družinu, je o ni mezi rodiči velký zájem a je schopna zajistit péči o zájemce z 1. - 5. ročníku.

Rozbory výsledků přijímacích řízení za několik posledních roků ukazují, že 52 % absolventů odchází na střední školy s maturitním výstupem. I tento fakt je nutno brát v úvahu při práci na koncepcí školy a konkrétně pak na podobě učebního plánu. Ten odráží i fakt, že rodiče projevují velký zájem o to, co škola nabízí v oblasti práce na počítači a ve výuce cizích jazyků. Rovněž je třeba respektovat skutečnost, že relativně dost velká část žáků trpí vývojovými poruchami učení, nejčastěji je to dyslexie.

Oficiální rodičovské sdružení ustaveno je, komunikace s rodiči i přesto probíhá standardně formou třídních schůzek a informačních dnů.

2. 4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Zaměření školy

Vzhledem k vynikajícím výsledkům v oblasti ekologické a environmentální výchovy, práce se žáky s poruchami učení, sportovním možnostem školy, výchově ke zdraví jsme se rozhodli zaměřit se na tyto oblasti v našem vzdělávacím programu.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení (mj. efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)

4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

Pozn. : Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Jestliže bychom měli vytyčit základní body, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom jmenovat ty, z nichž je vytvořen název ŠVP.

Vymezení Školního vzdělávacího programu

Zajímavá škola aneb vysvětlení názvu školního vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program nese název „Slunečnice“. Název je složen z počátečních písmen

S sport
L laskavé prostředí
U učení bez stresu
N nápady
E ekologie, etické myšlení
Č činnost
N nové trendy ve vzdělávání
I invence, iniciativa
C cesty za poznáním
E estetické prostředí jako součást života

Zásadu „škola hrou“ rozvíjel už vzdělávací program Obecná škola, podle nějž se vyučovalo od roku 1994. Mnohé z aktivit, které se objevují v našem vzdělávacím programu má počátek právě v Obecné škole, protože se osvědčily, upravily se jen pro potřeby dnešních žáků.

Uvědomujeme si nejen, že hra je pro dítě vážnou prací, ale i to, že vychováváme děti od 6 do 15 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňák, a jak deváták. V podstatě platí – čím starší žáci, tím se hra stále více blíží naprosto vážné práci. Tím také narůstá podíl volní stránky, protože i při zajímavé práci nastávají okamžiky méně záživných, až otravných činností, leč pro dobrý výsledek nezbytných.

Stejně tomu je i v procesu tradičního učení. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale aspoň kousek (lépe kus) naproti musí přijít i žák.

A. Spolupráce a vzájemná pomoc

Dalším důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, žáci i učitelé, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým také bude pomoheno. Společným úsilím ke společným cílům. Nesmíme zapomenout, že co nejaktivnějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče.

Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se na půdě školy pomáhají starat o žáky školy, a to v době mimo vyučování. Zaměřujeme se především na oblast ekologické výchovy, na oblast sportu, na oblast multikulturní výchovy a výchovy ke zdraví.

Spolupracujeme tedy se střediskem ekologické výchovy SEVER v Horním Maršově, s odborem životního prostředí MěÚ v Broumově, s lékaři, výchovnými středisky, pedagogickou poradnou, s odborem sociálních věcí, s občanským sdružením Začít spolu a také Občanským sdružením rodičů a žáků Masarykovy základní školy.

B. Klima školy

Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Význam o to větší to má ve velké škole. Říká se, že škola je přípravou na život. Není tomu tak zcela přesně. Škola je už život sám, i když specifický, ale zvláštní je přece každé prostředí – např. atmosféra v nemocnici je jiná než v továrně atd. Proto by se ve škole mělo dít co nejméně „jako“, ale co nejvíce „skutečně, opravdu“, se vši vážností. Ač je to vlastně velká hra...

C. Všestrannost i preference

Celková koncepce vychází z toho, že ústředním cílem školy je přispět k výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Z pohledu současného světa s výhledem do budoucnosti můžeme cíl rozdělit na několik dílčích, které by škola měla sledovat a preferovat především. Naše škola klade důraz na naplnění těchto čtyř základních gramotností. Je to gramotnost **občanská** (politická), **jazyková** (v níž je zařazena gramotnost čtenářská), **informační** a **metodologická**.

Občanská gramotnost by měla přispět k výchově budoucího dobrého občana (táty, mámy, souseda, spolupracovníka ...).

Jazyková část se soustřeďuje na komunikaci, začíná mateřským jazykem a pokračuje cizími jazyky.

Informační gramotnost neznamená jen práci s počítači, ale výcvik ve zvládnutí informační záplavy – informace umět získat, třídít a použít, využít. Sem např. patří mj. důraz na čtení s porozuměním.

Cíl metodologický znamená vedení k tvořivému řešení problémů, hledání různých variant řešení. Málokterá gramotnost je úkolem jen určitého předmětu, i když podíl některého je někdy někde vyšší. Tento vytyčený cíl musí prolínat prací všech předmětů a ročníků. Na druhou stranu to neznamená, že se nesmí objevit nic, co nezapadá do uvedených čtyř oblastí. I memorování má své místo, pokud je to místo rozumně vybrané (je asi rozdíl v učení se násobilce či přítokům Labe - z paměti bez mapy).

D. Školní knihovna jako informační centrum školy

Program knihovny je rozpracován i do jednotlivých ročníků a předmětů, knihovna vytváří výrazný předpoklad pro naplňování řady výše uváděných kompetencí (především prostor pro získávání, zpracovávání a prezentaci, resp. využívání informací z různých zdrojů).

2. 5. Koncepce školy

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Schéma uvedené v závěru tohoto oddílu se snaží v maximálně jednoduché a přehledné podobě zachytit dlouhodobou koncepci školy. Kromě výše uváděných bodů školního vzdělávacího programu v ní najdeme další prvky, protože podoba školy je rozmanitější, ale vše by mělo směřovat k vytyčeným cílům.

Pro rychlejší orientaci alespoň základní informace:

Každá vzdělávací oblast je rozpracována do jednotlivých předmětů. V úvodu jsme zařadili stručnou charakteristiku předmětu, v tabulce je rozpracováno konkrétní učivo, postupy, metody a formy práce s uvedením výstupů a cílů, jichž by měl žák dosáhnout.

Kladem zpracované koncepce je jednoduchost a přehlednost. Škola je ovšem mechanismus poněkud složitější, a proto se do jednoduchého schématu jen tak vtěsnat nedá. Řada prostředků uváděných vždy jen v jednom bloku by patřila i do bloků dalších.

Jak budeme naplňovat například kompetence občanské? Koncepce přihlíží k základním podmínkám školy – velká škola s poměrně velkým nebezpečím sociálně patologických jevů, především ve volném čase mimo školu. Proto je značná pozornost věnována klimatu školy, pravidelně vychází školní časopis a pracuje žákovský parlament. Pečlivě jsou sledovány výsledky soutěží a na závěr roku jsou nejlepší žáci oceňováni. Vzniklo již mnoho dílčích videopořadů, fotodokumentací a prezentací o jednotlivých školních akcích. Vycházíme z toho, že celková atmosféra školy má velkou působnost a že velký díl práce na naplňování občanské kompetence se děje mimo vlastní vyučování. Na tomto předpokladu je založen stálý projekt žakovského parlamentu Adopce na dálku jako praktické školy demokracie, sociální a etické výchovy.

Vycházíme z myšlenky, že škola funguje jako malý stát a žáci jsou občany. Škola má svá pravidla, svoje zásady, občany – žáky, i místo k životu. Občanská výchova může této paralely využívat v příslušných tematických celcích, ale hlavní školou je každodenní praktický konkrétní život. Mnohdy se žáci horlivě přihlásí k práci v kroužcích, ve školním časopisu, v Parlamentu, ale mnohdy nevydrží, když pozná, že to dá hromadu odpovědné a pravidelné práce. Není to už ani tolik hra jako práce... Z uvedeného příkladu je zřejmé, že prostředky naplňování občanských kompetencí zároveň pomáhají naplňovat i mnohé další kompetence (školní média – kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, systém soutěží – kompetence k učení, řešení problémů, pracovní apod.).

Grafická podoba koncepce školy nemůže postihnout ve své schematické podobě všechny vazby. Oddíl Klima školy zahrnuje především aktivity směrem k fyzickému zdraví, ale pozornost musí být zaměřena i na pohodu duševní. Sem patří např. slovní hodnocení na 1. stupni školy, které může obrousit případné ostřejší hrany problémů na začátku školní docházky, sem patří pozornost klimatu školy apod.

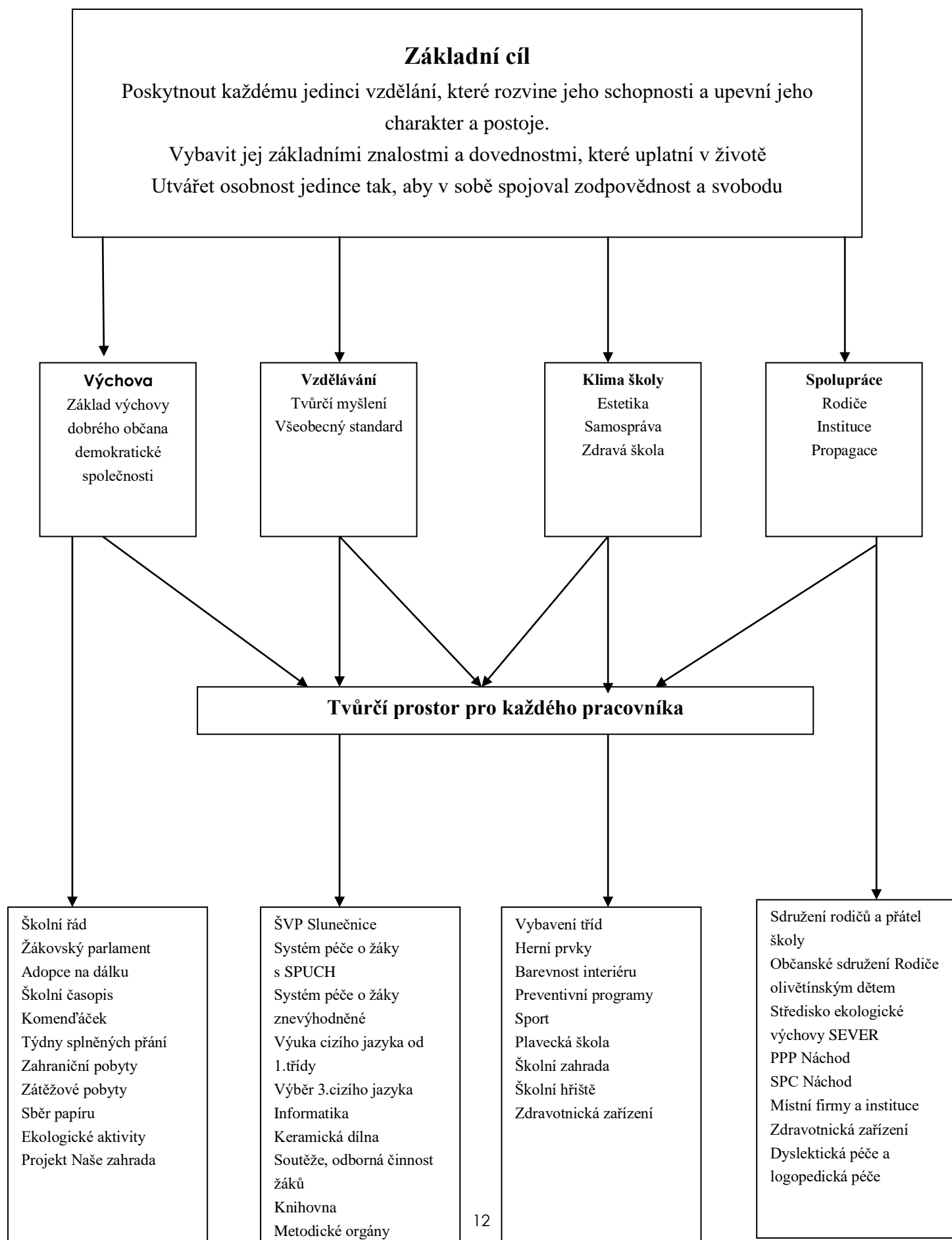
Plánování, práce s koncepcí

Koncepční podoba školy vyjadřuje dlouhodobý cílený záměr. Z toho pak vycházejí roční plány práce, které se zaměřují v zásadě na tři body:

- a) co do koncepce školy přidáme
- b) co z koncepce vyřadíme
- c) který prvek koncepce je třeba vylepšit, aktualizovat

Dlouhodobě stanovený záměr napomáhá i účinnému využívání finančních prostředků. Těch není a nebude nikdy dost. Máme-li jasnou koncepci, snadněji se rozhoduje, co upřednostníme a co je sice také zajímavé, ale musí ještě počkat, případně do čeho už je škoda investovat. Tak např. počítačové vybavení naší školy i vybavení knihovny dávají prostor pro naplňování hned několika kompetencí – přinejmenším komunikativních, řešení problémů, interpersonálních.

Grafická podoba koncepce školy



3.Učební plán

Základem práce školy je práce v jednotlivých předmětech (viz výčet předmětů v oddíle 3 – Učební plán) a vyučovacích hodin jako základních organizačních jednotkách školní práce. Velmi podstatnou část ŠVP (a obsahově nejrozsáhlejší) proto tvoří učební osnovy jednotlivých předmětů.

Zpracování osnov vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP), který kromě obecných klíčových kompetencí uvádí charakteristiku vzdělávacích oblastí a oborů (tj. předmětů) i to, čím především by měla příslušná vzdělávací oblast přispívat k rozvíjení klíčových kompetencí. Dále uvádí v obecnější poloze očekávané výstupy a základní okruhy učiva

Osnovy předmětů ŠVP vycházejí ze zadání RVP, které je zákonitě v dost obecné poloze a konkretizují ho, aby byl vytvořen i prostor pro používání adekvátních metod a forem práce tak, aby to bylo v souladu s hlavním cílem školní práce, tj. naplňováním klíčových kompetencí. Výběr metod a forem výuky je záležitostí každého vyučujícího.

Konkretizace učiva a hlavně výstupů vytváří předpoklady pro naplňování klíčových kompetencí. Tímto způsobem jsou zpracovány učební osnovy všech předmětů.

O důležitém místě knihovny v koncepci školy již byla řeč v oddíle 2. 4. Knihovna sice není žádným samostatným předmětem, ale systém její práce je velmi důležitým prvkem podporujícím práci žáků.

Osnovy jednotlivých předmětů jsou uvedeny samostatně.

3.1.časová dotace jednotlivých předmětů

1.stupeň

Volitelné předměty 1. a 2. ročník: Rozvoj jazykových dovedností
Anglický jazyk – pouze v budově Komenského

Volitelné předměty 4. a 5. ročník: ČJ/M Nestandardní úlohy a problémy
ČJ/M Standardní úlohy a problémy

Volitelný předmět ve 4. a 5. ročníku umožňuje rozvíjet nadprůměrně nadané žáky.

V rámci týdne bude zařazována výuka v integrovaných blocích a možností přesunu jednotlivých hodin při zachování povinné týdenní dotace.

2.stupeň

Volitelné předměty na druhém stupni základní školy

Další cizí jazyk
Konverzace v cizím jazyce
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka
Základy gastronomie
Základy robotiky
Ruční práce

4. Školní poradenské pracoviště

Od června 2014 je ve škole zřízeno školní poradenské pracoviště, které nabízí služby školního psychologa, speciálního pedagoga-logopeda, metodika prevence a výchovného poradce.

Cíle programu na podporu školních psychologů/speciálních pedagogů

1. Nabídka služeb školních psychologů a školních speciálních pedagogů v zapojených školách (nastavování, specifikace)
2. Orientace na zavádění modelu úplného školního poradenského pracoviště
3. Vytváření podpůrných opatření pro široké spektrum vzdělávacích potřeb žáků- včetně speciálních vzdělávacích,
4. Organizace předávání informací mezi poskytovateli služeb

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- Cílem je stručně popsat způsoby podpory pro žáka s mírnými obtížemi, které škola realizuje prostřednictvím úprav v organizaci výuky, metodách výuky-didaktických úprav

v práci s učivem, hodnocení žáka, podpory žáka ve třídě, případně úprava domácí přípravy žáka

- Stanovit délku trvání, kontrola
- Nastavit komunikace o žákovi uvnitř pedagogického sboru
- Definovat odpovědnosti za práci se žákem
- Poskytnout informace PPP nebo SPC
-

Stupně podpory

- **I. stupeň**- individualizace vzdělávání v souladu s aktuálními vzdělávacími potřebami žáka na úrovni školy + na úrovni rodiny +....
- (úprava způsobů práce s učivem, výkladu látky a kontroly žáka-zpětná vazba, individuální x skupinový přístup, hodnocení žáka a způsoby zadávání další práce, postavení žáka ve třídě, možnosti podpory v rodině, další formy podpory)
Zařazení do I.stupně podpory definuje školní poradenské pracoviště – psycholog, speciální pedagog a třídní učitel- stanovuje se na délku 4 až 6 týdnů činnosti se žákem při výuce.
- **II. stupeň** - Opatření na úrovni školy s metodickou podporou v oblasti úprav obsahu, forem, metod vzdělávání a hodnocení žáka, včetně aspektů jeho socializace
- Zohlednění skladby ŠPP, velikosti školy, dalších možných specifíků školy
- Členění obtíží do skupin – vzdělávání, adaptace,...
- Členění opatření na základě toho co v profilu žáka bude převažovat, kombinace obtíží
- Stanovení podpory učitele+
- Stanovení pomůcek+
- Stanovení specifických opatření +
- **III. a IV.stupeň** Opatření vyžadující spolupráci školy s poradenským zařízením
- Využívání speciálních pomůcek
- Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče
- Snížení nároků, počtu žáků ve skupině atd.
- Asistenční služby
- IV
- Zařazení žáka do speciálního vzdělávání

5. Školní družina

Školní družina – důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití dětí
 - místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
 - místo pro rozvíjení tvořivosti
 - místo pro posilování sebevědomí
 - místo pro radost
 - místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů
- (poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, aj)

Podmínky pro činnost:

inspirující, nestresující prostředí
účelově vybavené prostory družin s možností kreativního uzpůsobení
hrací chodba s herními prvky
možnost využívání prostor školy:
tělocvična
počítačové učebny
keramická dílna
cvičná kuchyňka
knihovna
projekce (video ,DVD)
sportovní hřiště
koutek se stolem na tenis
školní zahrada – s naučnou stezkou a herními prvky
vhodné okolí škol - park

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času,nabídka alternativních aktivit,nabídka pomůcek,her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti)

5.1.Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu
Posilování komunikačních dovedností
Odpovědnost za své chování
Ovládání negativních citových reakcí
Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
Formování životních postojů
Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům,pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti,citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí,dovedností a postojů
- důvěryhodnost ,pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací

- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje ,hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta ,porozumění,tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy,alkohol,kouření
 - delikvence
 - virtuální drogy
 - šikanování,vandalismus,násilné chování
 - rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání,v myšlení a v jednání

5.2.Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými,od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty,obohacovat poznatky

Člověk a jeho svět: Místo,kde žijeme: - vztah ke své škole,městu,státu

- vycházky,výlety,poznatky z cest

Lidé kolem nás: - příbuzenské vztahy v rodině

- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- chování lidí-pravidla slušného chování
 - principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

- Lidé a čas:
- regionální pověsti a báje
 - tradice , zvyky, odlišnost způsobů života
 - návštěva kulturních institucí- muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
 - orientace v čase

Člověk a příroda: Rozmanitost živé a neživé přírody
Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
Proměny přírody, roční období
Činnost člověka v přírodě (pozitivní , negativní)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Likvidace odpadů- třídění odpadů

Člověk a svět práce: Tradiční i netradiční materiály
Elementární dovednosti

Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině:
(nebo navazující na odchody dětí ze ŠD):

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích.

6..Zájmové kroužky

Kroužky ŠD:

výtvarný kroužek

Kroužky školy:

- keramický a výtvarný kroužek
- arteterapeutický kroužek

Jiné kroužky:

- dramatický
- deskové hry

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně –dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika

7. Hodnocení

7. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. Na 1. stupni se používají známky i slovní hodnocení jak v průběhu školního roku, tak na vysvědčení. Ve 6. ročníku se citlivě přechází jen na známky, zvýrazňuje se kladná motivační úloha pěkných známek.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifčnost těchto předmětů by měly platit tyto zásady:

Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům.

Je využívána vhodná škála hodnotících postupů.

Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup.

Systém hodnocení (hlavně v nejvyšších ročnících) by měl dávat žákům příležitost přebírat odpovědnost za své výsledky ve známém a jasném systému.

Oba pojmy – klasifikace a hodnocení – spolu ovšem těsně souvisejí. Systém hodnocení by měl existovat podle uvedených zásad bez ohledu na podobu klasifikace. Ta tvoří víceméně technickou stránku věci (5 nebo víceúrovňová škála čísel, písmena místo číslic apod.)

Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života.

Žáci se specifickými poruchami učení

Přibližně u 20 % žáků naší bývá diagnostikována některá specifická porucha učení nebo alespoň tendence k ní. Nejčastěji je to dyslexie. Platí zásada, že tyto poruchy by měly být objeveny co nejdříve, aby mohla být zahájena nápravná opatření. Některé vyučující na 1. stupni absolvovaly kurzy pro dyslektické asistentky. Pokud to dovoluje kapacita, je těmto žákům věnována individuální péče podle specificky vypracovaného plánu. Preferuje se péče o nejmladší žáky. Žáci jsou integrováni do běžných tříd.

Na základě vyjádření pedagogicko – psychologické poradny je v součinnosti se zákonným zástupcům žáka vypracován individuální plán, v němž mají i rodiče určené úkoly tak, aby i s jejich pomocí žáci úspěšně zvládli základní vzdělávání. Vedle instrukcí stanovených v IVP žáka se hlavně klade důraz na to, že porucha znamená nutnost více práce (ale účelné, nepřetěžovat rozsahem a nesprávnými formami), ne výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoli, byť drobný pokrok.

Vzdělávání žáků s jinými poruchami nebo zdravotním postižením je řešeno individuálně podle typu problému.

7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků sociálně znevýhodněných a žáků mimořádně nadaných

7. 1. Právní rámec

Tato část vychází z vyhlášky č. 73/2005 Sb. a vyhlášky č. 147/2011 Sb., ve znění platných právních předpisů

(1) Vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „speciální vzdělávání“) a vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření.

(2) Vyrovnávacími opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním se pro účely této vyhlášky rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga²). Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

(3) Podpůrnými opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb¹), zajištění služeb asistenta pedagoga²), snížení po(1) Vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „speciální vzdělávání“) a vzdělávání žáků mimořádně nadaných se uskutečňuje s využitím vyrovnávacích a podpůrných opatření.

(2) Vyrovnávacími opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním se pro účely této vyhlášky rozumí využívání pedagogických, popřípadě speciálně pedagogických metod a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám žáků, poskytování individuální podpory v rámci výuky a přípravy na výuku, využívání poradenských služeb školy a školských poradenských zařízení, individuálního vzdělávacího plánu a služeb asistenta pedagoga²). Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

(3) Podpůrnými opatřeními při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb¹), zajištění služeb asistenta pedagoga²), snížení počtu žáků ve třídě nebo studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

(4) Podpůrnými opatřeními při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.

(5) Za žáky s těžkým zdravotním postižením se pro účely této vyhlášky považují žáci s těžkým zrakovým postižením, s těžkým sluchovým postižením, s těžkým tělesným postižením, s těžkou poruchou dorozumívacích schopností, hluchoslepí, se souběžným postižením více vadami, s autismem, s těžkým tělesným nebo středně těžkým, těžkým či hlubokým mentálním postižením. Těmto žákům s ohledem na rozsah speciálních vzdělávacích potřeb náleží nejvyšší míra podpůrných opatření.

(6) Za žáka se sociálním znevýhodněním se pro účely poskytování vyrovnávacích opatření podle odstavce 2 považuje zejména žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

(7) Žák bez zdravotního postižení se výjimečně a pouze po dobu nezbytně nutnou pro vyrovnání jeho znevýhodnění může vzdělávat ve škole, třídě či studijní skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením, pokud

a) jde o žáka se zdravotním znevýhodněním, který při vzdělávání v běžné škole i při zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a uplatňování vyrovnávacích opatření podle § 1 odst. 2 celkově selhává, a pokud to vyžaduje jeho zájem; ustanovení § 9 odst. 1 platí obdobně. Nejméně jedenkrát za školní rok škola posoudí, zda důvody pro vzdělávání žáka podle věty první

trvají; pokud tyto důvody pominuly, navrhne zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi návrat do původní nebo jiné běžné školy, třídy nebo studijní skupiny,

b) jde o žáka se sociálním znevýhodněním, který při vzdělávání v běžné škole i při zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb a uplatňování vyrovnávacích opatření podle § 1 odst. 2 celkově dlouhodobě selhává, a pokud to vyžaduje jeho zájem; ustanovení § 9 odst. 1 platí obdobně. Žák se sociálním znevýhodněním může být do školy, třídy či studijní skupiny zařazen nejdéle na dobu 5 měsíců; po dobu, po kterou je žák takto zařazen zůstává žákem původní školy.

7.2. Organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků sociálně znevýhodněných

MZŠ poskytuje žákům tato podpůrná opatření:

1. Rozvolnění výuky- úprava obsahu učiva v ročnících
2. Logopedická péče
3. Pedagogická intervence
4. Předměty speciálně pedagogické péče
5. Speciálně pedagogická intervence
6. Asistent pedagoga – podle § 16
7. Speciální pedagog
8. Školní psycholog
9. Posílení počtu pedagogů ve třídě
10. **Přípravná třída**– počet žáků ve třídě 15, třída umístěna v budově Komenského 312.

7.2.1. Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán se stanoví v případě potřeby především pro individuálně integrovaného žáka, žáka s hlubokým mentálním postižením, případně také pro žáka skupinově integrovaného nebo pro žáka speciální školy.

(2) Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením, popřípadě doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka, a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

(3) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

(4) Individuální vzdělávací plán obsahuje:

a) údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění,

b) údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria,

c) vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah; u žáka střední školy se sluchovým postižením a studenta vyšší odborné školy se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah⁸⁾, případně další úprava organizace vzdělávání,

d) seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek,

e) jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

f) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu

g) závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

(5) Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

(6) Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

(7) Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

(8) Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou podporu. V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy.

(9) Ustanovení odstavců 6 a 7 se vztahují na změny v individuálním vzdělávacím plánu obdobně.

7.3. Organizace vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pokud je školským poradenským zařízením diagnostikován žák mimořádně nadaný, je zařazen do individuální péče jednotlivých vyučujících, je mu vypracován individuální vzdělávací plán a zákonní zástupci jsou informováni o poskytnutí nadstandardní péče.

(1) Mimořádně nadaným žákem se pro účely této vyhlášky rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

(2) Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

(3) Pro mimořádně nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

7.3.1. Individuální vzdělávací plán

(1) Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

(2) Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

(3) Individuální vzdělávací plán obsahuje:

a) závěry psychologických vyšetření, která blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,

b) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

c) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,

d) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,

e) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,

f) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,

g) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením,

h) předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu⁹⁾.

(4) Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději však do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

(5) Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se vypracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

(6) Ředitel školy seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

(7) Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

7.3.2. Přeřazení do vyššího ročníku

(1) Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

(2) Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v prvním až pátém ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku,

c) přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

(3) Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

(4) Žák může v 1 dni skládat jen 1 zkoušku.

(5) Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

(6) Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

(7) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

(8) Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi.

(9) Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

7.4. Informovaný souhlas

Minimální rozsah údajů a informací pro udělení informovaného souhlasu se zařazením žáka do některé z organizačních forem vzdělávání podle § 3 této vyhlášky a s převedením žáka do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením (§ 49 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.) v základním vzdělávání

Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák obdrží srozumitelné poučení především o:

a) právech a povinnostech žáků a zákonných zástupců žáků ve vztahu k plnění povinné školní docházky,

- b) organizačních formách vzdělávání, jejich rozdílech a souvisejících organizačních změnách,
- c) struktury vzdělávacích programů (RVP ZV, RVP ZV, část. D, kapitola 8, RVP ZV - příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, RVP pro obor vzdělání základní škola speciální - díl I a II, školní vzdělávací program),
- d) rozdílech ve vzdělávacích programech a rozdílech ve výstupních klíčových kompetencích,
- e) organizačních změn, které v souvislosti s převodem do jiného vzdělávacího programu mohou nastat,
- f) podpůrných nebo vyrovnávacích opatření, která mohou žákovi pomoci zvládat stávající vzdělávací program,
- g) možnosti diagnostického pobytu podle § 9 odst. 2,
- h) možnosti vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- i) možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.

V Broumově dne 1. srpna 2020

Jan Voborník