

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení - pokouší se reprodukovat přiměřeně složité sdělení a snaží se zapamatovat si podstatná fakta (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, výpisky) - snaží se vést správně dialog, telefonický rozhovor a zanechat vzkaz na záznamníku (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky – mimika, gesta) - snaží se o náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzu podle komunikačního záměru - pokouší se o rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a užití podle komunikační situace - snaží se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (omluvenka, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník) - snaží se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - pokouší se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení, vnímání mediálního sdělení</p> <p>Tvorba mediálních sdělení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

<p>- snaží se zaznamenat podstatné informace z textu, pokouší se odlišit podstatné od okrajového</p>			
<p>Literární výchova</p> <p>- vyjadřuje jednoduše své dojmy z četby a zaznamenává je (čtenářský deník)</p> <p>- snaží se podle svých schopností volně reprodukovat text (číst s porozuměním), tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- snaží se utvářet kladný vztah ke knize, vidět v ní zdroj poučení, zábavy (využití knihovny)</p> <p>- snaží se pochopit četbu jako zdroj estetických zážitků (poslech uměleckých textů, zážitkové čtení a naslouchání)</p> <p>- pokračuje v návyku pravidelné četby</p> <p>- rozlišuje druhy textů (umělecké, naučné,...)</p> <p>- rozvíjí tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)</p> <p>- snaží se používat základní literární pojmy (bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, režisér)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
<p>Jazyková výchova</p> <p>- porovnává slova stejného a podobného významu (synonyma, antonyma)</p> <p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>- snaží se rozlišovat kořen slova, předponovou a příponovou část a koncovku</p> <p>- snaží se určit slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém</p>			<ul style="list-style-type: none"> - pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

<p>mluveném projevu (podstatná jména, přídavná jména, slovesa)</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává základní skladební dvojici (podmět, přísudek), v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty- odlišuje větu jednoduchou od souvětí, snaží se vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí- užívá vhodné spojovací výrazy- snaží se správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ve slovech vyjmenovaných a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých)- snaží se používat základní pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech)			<ul style="list-style-type: none">- určuje samohlásky a souhlásky- seřadí slova podle abecedy- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě- mě- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s přirozenými čísly většími než 1 000 000 – jejich užití - umí zapsat číslo v desítkové soustavě - využívá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení - seznamuje se s algoritmem písemného dělení dvojciferným dělitelem - seznamuje se se základními římskými číslicemi - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - umí napsat desetinný zlomek jako desetinné číslo - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - seznamuje se se všemi početními operacemi s desetinným číslem - provádí odhad a kontrolu při početních operacích - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a pokouší se 			<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy - rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor

<p>porovnat celá čísla v rozmezí -100 až +100</p>			
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pojmem aritmetický průměr - pokouší se sestavit tabulku a graf přímé úměrnosti – seznamuje se s pojmem souřadnice bodů – osa x, y - pokouší se sestavovat i jiné jednoduché tabulky – ceníky, ... 			<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce trojúhelníku – pomocí kružnice - určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 			<ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - měří a porovnává délku úsečky - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

<p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a sám se pokouší tvořit úlohy z praktického života - využívá prostorové představivosti při pohledech na tělesa a stavby z nich - hledá algoritmy číselných řad, které se pokouší doplňovat - snaží se uplatňovat i netradiční postupy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě -zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení -vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet -uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje -na příkladech objasní rizika půjčování peněz 			<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Místo kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 			<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město do příslušného kraje - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly České republiky
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve třídě, ve škole, v rodině, v obci 	<p>MKV Lidské vztahy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje rozdíly mezi jednotlivci - pokouší se obhajovat svůj názor a snaží se dohodnout na společném postupu se spolužáky - podle svých možností rozpozná chování a jednání, které porušuje základní lidská práva a práva dítěte nebo demokratické principy (seznamuje se s protiprávním jednáním a korupcí) -na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - učí se vnímat globální problémy životního prostředí - poukáže na některé problémy životního prostředí ve svém okolí a pokouší se navrhnout možnosti zlepšení 			<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji - orientuje se na časové přímce - snaží se využívat jako informační zdroje muzea, popř. archiv - orientuje se v novějších českých dějinách (Marie Terezie, Josef II., osobnosti NO – Erben, Němcová, Národní divadlo, T.G.Masaryk, 1. a 2. sv. válka) - zdůvodní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek ve svém regionu - zná některé báje a pověsti o životě předků v našem regionu - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 			<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, podle svých možností posoudí jejich význam z hlediska přírodního - snaží se pozorovat přírodu v naší vlasti, v jiných zemích, v jiných podnebných pásích (rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí) 			
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o samostatné rozeznávání některých problémů a změn v přírodním prostředí a pokouší se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí obce 			
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností využívá informací získaných z archívů, knihoven, sbírek v muzeích jako informačních zdrojů pro zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody 			
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozlišovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází 	<p>Environ. vých. Ekosystémy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období

<p>souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (význam ovzduší, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi a pro člověka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (sluneční soustava, den a noc, roční období) - seznamuje se s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty, se zvětváváním a vznikem půd - snaží se správně používat pojmy hornina, nerost, půda - podle svých možností hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat prostředí i zdraví člověka – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 			<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy se známými látkami
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se využívat základních poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav (člověk jako součást přírody, společné a odlišné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a snaží se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (partnerství, rodičovství, biologické a 			<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla

<p>psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - prakticky uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - snaží se orientovat v situacích ohrožujících osobní bezpečí - na modelových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita, násilí) - předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek (drogy, hrací automaty, počítače) - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - snaží se uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, podporuje vlastní zdravý způsob života (zdravá strava, prevence nemocí, duševní hygiena) -- v modelové situaci se pokouší určit život ohrožující zranění - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista -v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným -uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany -v modelových situacích prokáže schopnost vhodně 			<p>silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc — uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
--	--	--	--

reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
 Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové a poslechové činnost)
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic písně v durových mollových tóninách - pokouší se o jednoduchý dvojhlas a vícehlas - melodizuje jednoduché texty 			<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodáří s dechem při interpretaci písní □ frázování
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché (popř. i složitější) hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednotlivých motivů 			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se pantomimou a pohybovou improvizací vyjádřit hudbu - pokouší se o taktování dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu 			

<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální- seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli a ukázkami z jejich tvorby- rozeznává hudbu zábavnou a slavnostní			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **4. – 5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy (rozdílení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků)
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy - člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných prostředků - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 			<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně,

			graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Uplatňování subjektivity - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků - svobodně volí a kombinuje prostředky			
Ověřování komunikačních účinků - žák samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní - ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) - hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření			

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**
 Ročník: 4. – 5. ročník

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá různé druhy materiálů k výrobě různých předmětů přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti - ke své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, učí se práci vhodně organizovat - práci provádí podle slovního návodu a předlohy - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 			<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s jednoduchými stavebnicemi podle vlastní fantazie a podle slovního návodu nebo předlohy a provádí jednoduchou montáž a demontáž (využití stavebnic podle možností školy) - při práci využívá návod, předlohu nebo jednoduchý náčrt - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 			<ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

			<ul style="list-style-type: none"> - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje růst rostlin v místnosti i v přírodě, svá pozorování jednoduše zaznamená - pečuje o nenáročné pokojové i jiné rostliny (z řízků i ze semen) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 			<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - žák uplatňuje vhodné chování při stolování - dodržuje pravidla společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 			<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **4. – 5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy (činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení)
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam každodenního pohybu pro své zdraví a důležitost přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění po zátěži (napínací a protahovací cvičení) - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, délky a intenzity pohybu - projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do svého režimu korektivní cvičení - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 			<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici,

			<p>pohybový projev a správné držení těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využívá netradiční náčiní, snaží se uplatnit pohybovou tvořivost - v rámci svých možností a schopností zvládá základy gymnastiky (průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí – odpovídající velikosti a hmotnosti) - provádí rytmické a kondiční cvičení, pokouší se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem, osvojuje si jednoduché tance - seznamuje se se základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) - seznamuje se se základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel) - učí se přesouvat v terénu a chovat se v dopravních prostředcích - podle možností se seznamuje se základy bruslení - žák se účastní základní plavecké výuky povinně ve čtvrtém ročníku (neúčast na tomto výcviku je nutno 			

<p>doložit zprávou odborníka) -v pátém ročníku se zařazuje plavecká výuka dle možností - jednoduše zhodnotí pohybovou činnost jiného žáka</p>			
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely, signály - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - osvojuje si zásady chování a jednání při Tv (fair play,...) -dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**
 Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 			<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 			<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 			<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 			<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **Informatika**
 Vyučovací předmět: **Informatika**
 Ročník: 5.

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (RVP výstupy)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ❖ doplní posloupnost prvků ❖ umístí data správně do tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Data, druhy dat ➤ Doplnování tabulky a datových řad ➤ Kritéria kontroly dat ➤ Řazení dat v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná výchova • český jazyk • fyzika, matematika • Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ✓ I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ✓ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ✓ I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ✓ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ✓ I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující

<ul style="list-style-type: none"> ❖ doplní prvky v tabulce ❖ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ❖ v programu najde a opraví chyby ❖ rozpozná opakující se vzory, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doplnování tabulky a datových řad ➤ Vizualizace dat v grafu ➤ Doplnování tabulky a datových řad ➤ Kritéria kontroly dat ➤ Řazení dat v tabulce ➤ Příkazy a jejich spojování ➤ Opakování příkazů ➤ Pohyb a razítkování ➤ Příkazy a jejich spojování ➤ Opakování příkazů ➤ Pohyb a razítkování ➤ Ladění, hledání chyb ➤ Modifikace programu ➤ Ke stejnému cíli vedou různé 		<p>tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ✓ I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ✓ I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ✓ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ✓ I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ✓ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu ✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím
--	---	--	---

<p>používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>❖ vytvoří a použije nový blok</p> <p>❖ upraví program pro obdobný problém</p> <p>❖ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</p> <p>❖ určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</p> <p>❖ rozpozná, jestli se příkaz umístí</p>	<p>algoritmy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pevný počet opakování ➤ Vlastní bloky a jejich vytváření ➤ Kombinace procedur ➤ Modifikace programu ➤ Systém, struktura, prvky, vztahy ➤ Kreslení čar ➤ Pevný počet opakování ➤ Ladění, hledání chyb ➤ Animace střídáním obrázků ➤ Změna vlastností postavy 		<p>jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>✓ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>✓ I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>✓ I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>✓ I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše</p>
--	---	--	--

<p>dovnitř opakování, před nebo za něj</p> <p>❖ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>❖ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>❖ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>❖ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</p>	<p>pomocí příkazu</p> <p>➤ Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>➤ Programovací projekt</p> <p>➤ Čtení programů</p> <p>➤ Ladění, hledání chyb</p> <p>➤ Náhodné hodnoty</p>		<p>jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>✓ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>✓ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p>✓ I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ❖ pomocí obrázku znázorní jev ❖ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy ❖ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ❖ používá události ke spuštění činnosti postav ❖ ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Graf, hledání cesty ➤ Schémata, obrázkové modely ➤ Model ➤ Programovací projekt ➤ Ovládání pohybu postav ➤ Násobné postavy a souběžné reakce ➤ Spouštění pomocí událostí ➤ Vysílání zpráv mezi postavami 		<p>programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ✓ I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu ✓ I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <p>Minimální výstupy: I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02p popíše jednoduchý</p>
--	---	--	--

			<p>problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p> <p>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>
--	--	--	---