

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Ročník: **1. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží o postupné zdokonalování výslovnosti samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - rozlišuje nedbalou a správnou výslovnost - snaží se správně dýchat a volí vhodné tempo řeči, intonace a přízvuku - snaží se rozlišovat hlásky a tím rozvíjí svůj fonematický sluch 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně.</p>
<p>Nácvik techniky čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se naučí číst velká a malá písmena české abecedy v podobě tiskací i psací, naučí se číst i písmena s interpunkčními znaménky - naučí se číst slabiky otevřené a zavřené - postupně začíná plynule číst jednoduchá slova, slovní skupiny a kratší věty 			
<p>Nácvik psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně držet tužku a pero, správně sedět, dodržuje hygienu zraku - pomocí průpravných cviků s prvky pro nácvik písmen uvolňuje ruku a zlepšuje svalovou koordinaci a motoriku 			

<ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje psaní velkých a malých písmen abecedy, arabských číslic, spojování písmen do slabik a slov a psaní interpunkčních znamének - snaží se úhledně psát - kontroluje vlastní písemný projev 			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží pozorně naslouchat a prožívat čtený text (zpočátku poslouchá krátké celky, říkadla, pohádky a příběhy ze života dětí a zvířat) - naučí se z paměti říkadla a básničky - pokouší se vyprávět krátký děj na základě slyšeného textu - tvořivě zpracovává literární text – pokouší se o vlastní výtvarný doprovod, pomocí maňásků a loutek zkouší zahrát některou z pohádkových postav, postupně zkouší dramatizovat celé pohádky - žák využívá školní knihovnu k uvedení do světa knih a k výběru knih pro první čtení - učí se představit svou nejoblíbenější knihu - snaží se vybírat vhodné televizní programy 			

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **1. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se znaky +, -, =, <, > - čte a zapisuje čísla do dvaceti, píše číslice - používá čísla k vyjádření počtu, pořadí - porovnává čísla na základě množství a jeho číselného vyjádření - počítá do 20 předměty (např. na počítadlech, číselné ose) v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, doplňuje chybějící čísla v řadě - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazuje čísla do 20 na číselné ose - sčítá a odčítá do 10 - podle svých možností sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky - seznamuje se s jednoduchými slovními úlohami a pokouší se je řešit 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s měřením času - seznamuje se s určováním času na hodinách (i s písemným záznamem) 			

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními jednotkami délky, hmotnosti, objemu a času - snaží se poznávat české mince a bankovky - pokouší se vymýšlet příklady k využití platební karty - pokouší se odhadovat cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 			
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenovává základní rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - skládá obrazce z geometrických tvarů, staví stavby ze stavebnice, pokouší se kreslit na čtverečkovaný papír dané tvary - porovnává velikosti tvarů (menší, větší, stejný) - snaží se orientovat v prostoru (vpravo, před, za, ...) 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Ročník: **1. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s novým prostředím třídy, rozlišuje vyučování a přestávku, seznamuje se s novými povinnostmi - vyzná se v prostředí školy a v jejím nejbližším okolí - seznamuje se s dopravní situací a s dopravními značkami v okolí školy - snaží se určit vhodná místa pro hru a trávení volného času 	<p>OSV Sociální rozvoj</p>		<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině - seznamuje se s rolemi jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - poznává svoji roli v rodině - učí se žít ve třídním kolektivu - poznává své přednosti i nedostatky - stanoví si pravidla chování, která se snaží dodržovat 	<p>MKV Lidské vztahy OSV Sociální rozvoj</p>		

<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s názvy dnů v týdnu, částí dne, s názvy měsíců, s pojmem rok - učí se orientovat v čase – podle svých schopností se snaží určovat čas na hodinách - seznamuje se nejběžnějšími profesemi - připomíná si zvyky dodržované v minulosti – velikonoční, vánoční, masopustní tradice 			
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pozorovat a porovnávat změny v podzimní, zimní, jarní a letní přírodě - seznamuje se se základní stavbou těla rostlin a živočichů - zkouší třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků - učí se pojmenovat základní rostliny – nejznámější druhy ovoce a zeleniny, jehličnaté a listnaté stromy, jarní květiny - učí se pojmenovat základní živočichy – domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, lesní zvěř, ptáky 			
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává elementární znalosti o svém těle a jeho vnější stavbě - učí se pečovat o své zdraví předcházením úrazů, dodržováním hygieny a správnou výživou 	<p>OSV Sociální rozvoj</p>		

<ul style="list-style-type: none">- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných- učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi, odmítnout komunikaci, je-li mu nepříjemná- učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné- učí se dodržovat pravidla bezpečné cesty do školy- učí se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech<ul style="list-style-type: none">- ví, kdy použít čísla tísňového volání, 112, 150, 155, 158			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí správnému dýchání, výslovnosti a dynamice - učí se dodržovat zásady hlasové hygieny - žák zpívá dle svých dispozic jednoduché písně ve dvoučtvrtovém, tříčtvrtovém a čtyřčtvrtovém rytmu 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se rytmizovat jednoduché texty hrou na tělo - reprodukuje jednoduché motivy pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - používá improvizované hudební nástroje k doprovodu 			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si upevňuje správné držení těla - zkouší různé druhy chůze s rytmickým a hudebním doprovodem - učí se pochodovat na počítání - provádí jednoduché taneční hry se zpěvem 			
<p>Poslechové činnosti</p>			

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- žák se učí rozlišovat tóny a zvuky- rozpoznává vzestupnou a sestupnou melodii, rytmické a dynamické změny- seznamuje se s hymnou České republiky, fanfárou, ukolébavkou | | | |
|---|--|--|--|

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy - poznává různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými technikami, postupy a nástroji - žák se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) - žák tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem 			

<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">- žák zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých- toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření- porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí- ověřuje si vliv své činnosti na okolí- vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá různé druhy materiálů k výrobě různých předmětů - pozoruje vlastnosti různých materiálů a snaží se je vhodně při své práci využívat - ke své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, učí se práci vhodně organizovat - práci provádí podle slovního návodu a předlohy 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s jednoduchými stavebnicemi podle vlastní fantazie a podle slovního návodu nebo předlohy 			
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje růst rostlin v místnosti i v přírodě, svá pozorování jednoduše zaznamená - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu 			
<p>Příprava pokrmů</p>			

<ul style="list-style-type: none">- žák si osvojí vhodné chování při stolování- pokouší se připravit tabuli pro jednoduché stolování			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam každodenního pohybu pro své zdraví a důležitost přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění po zátěži (napínací a protahovací cvičení) - snaží se správně držet tělo, zvedat zátěž, provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a prakticky je užívá - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybů - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využívá netradiční náčiní, snaží se uplatnit pohybovou tvořivost - v rámci svých možností a schopností zvládá základy gymnastiky (průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí – odpovídající 			

<p>velikosti a hmotnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rytmické a kondiční cvičení, pokouší se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem, osvojuje si jednoduché tance - seznamuje se se základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) - seznamuje se se základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel) - učí se přesouvat v terénu a chovat se v dopravních prostředcích - podle možností se seznamuje se základy bruslení - žák se účastní základní plavecké výuky povinně ve třetím ročníku (neúčast na tomto výcviku je nutno doložit zprávou odborníka) - v prvním a druhém ročníku se zařazuje plavecká výuka dle možností 			
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží osvojit tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely, signály - chápe základní organizaci Tv v běžném prostředí - osvojuje si zásady chování a jednání při Tv (fair play,...) - snaží se o dodržování zjednodušených pravidel osvojovaných pohybových činností 			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**
 Ročník: **1. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s mluvenou podobou jazyka (využití říkanek, písniček, her) - seznamuje se s jednoduchými poslechovými materiály - seznamuje se s jednoduchou slovní zásobou témat, která mu jsou blízká (např. pozdravy, zvířata, domov, rodina, čísla do deseti, barvy, jídlo, lidské a zvířecí tělo) - snaží se v rámci svých možností foneticky správně vyslovovat v rozsahu své slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a snaží se na ně adekvátně reagovat - podle svých schopností rozumí jednoduchým větám - rozlišuje mezi grafickou a mluvenou podobou slova 			<p>V 1.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>

