

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**
 Ročník: **2. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Komunikační výchova a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží o uvědomělé a plynulé čtení kratších větných celků se správným slovním přízvukem, frázováním a intonací, s kontrolou porozumění obsahu čteného textu - žák dbá o správnou výslovnost - zvládne seřadit ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví dle nich jednoduchý příběh - žák vhodně používá pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu - podle svých možností sestaví jednoduchý popis, jednoduché vypravování, telefonický rozhovor, zná svoji adresu 	<p>Mediál. vých. Tvorba mediálních sdělení</p>		<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně držet tužku a pero, správně sedět, dodržuje hygienu zraku - žák zvládne psaní tvarů velkých a malých písmen, snaží se zdokonalovat čitelnost, plynulost a estetickou stránku zápisu, využívá diakritická znaménka - nacvičuje psaní méně frekventovaných písmen (W, w, Y, X, x, Q, q) - píše správně tvary arabských číslic 			

<ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně psát krátké věty podle diktátu, opisovat a přepisovat přiměřený text - kontroluje vlastní písemný projev 			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu z prvního ročníku - osvojuje si nové literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, říkanka, kniha, spisovatel) - vypráví krátký děj na základě slyšeného textu - tvořivě zpracovává literární text – pokouší se o vlastní výtvarný doprovod, postupně zkouší drammatizovat celé pohádky a jiné vhodné texty, vypravuje o přečteném, přednáší báseň - žák využívá školní knihovnu k uvedení do světa knih a k výběru knih pro čtení, všímá si výtvarné hodnoty knih - učí se představit svou nejoblíbenější knihu - <u>snaží se vybírat</u> vhodné televizní programy 			
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se slovním významem, s pojmy: hláska x písmeno, slabika, slabikování, slabikotvornost - seznamuje se s pojmy: synonyma, antonyma, slova citově zbarvená - seznamuje se a procvičuje psaní ú, ů, písmeno ě - seznámí se s dělením hlásek v českém jazyce (snaží se psát i/i, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách) 			

<ul style="list-style-type: none">- seznámí se s jednoduchými případy spodoby znělosti na konci slov- seznámí se s psaním jednoduchých případů vlastních jmen osobních a místních- snaží se o správné psaní větných celků- snaží se podle svých možností poznávat podstatná jména a slovesa- seznamuje se se správným psaním předložek- snaží se rozlišovat druhy vět podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci)			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **2. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák počítá do 100 předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazuje čísla do 100 na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti do 20 - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla s jednocíselnými bez přechodu přes desítku - pokouší se sčítat a odčítat dvojčíselná čísla s jednocíselnými s přechodem přes desítku - seznámí se s řešením příkladů se závorkami - seznamuje se s násobením a dělením v oboru násobilky (násobilka 1...5) - seznamuje se s pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl - pokouší se řešit a tvořit slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 			<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností se orientuje v čase – určuje čas na hodinách (čtvrt, půl, tři čtvrtě) - pokouší se určit i minuty na hodinách - seznamuje se s číselným (digitálním) zápisem času - seznamuje se s jednoduchými převody času za pomoci názoru, např. čtvrt hodiny = 15 minut - doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 100 - pokouší se řešit jednoduché závislosti, např. zvětšit či zmenšit číslo „o x“ nebo „x krát“ - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne celkovou cenu nákupu 			
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovávají základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - seznamují se, pojmenovávají, modelují a zkoušejí rýsovat lomenou čáru, přímkou a úsečkou - seznamují se s jednotkami délky – metr, centimetr, milimetr - seznamuje se s pojmenováním jednoduchých těles 			

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **PRVOUKA**
 Ročník: **2. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyzná se v prostředí školy a okolí - seznamuje se s dopravní situací a dopravními značkami v okolí školy - seznamuje se s pojmy vlast, domov 	<p>OSV Sociální rozvoj</p>		<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - seznamuje se s rolemi jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - poznává svoji roli v rodině, učí se pomáhat v domácnosti - poznává přednosti i nedostatky u sebe i u spolužáků, projevuje toleranci k ostatním - stanoví si pravidla chování, která se snaží dodržovat 	<p>MKV Lidské vztahy OSV Sociální rozvoj</p>		
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává měsíce, dny v týdnu, části dne - učí se orientovat v čase – snaží se určovat čas na hodinách ručičkových a digitálních - využívá časové údaje při různých situacích 			

<p>v denním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, o činnostech člověka - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává rozdíl mezi prací a volným časem - seznamuje se s různými profesemi-nástroje - připomíná si zvyky dodržované v minulosti – velikonoční, vánoční, masopustní tradice 			
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se pozorovat, popisovat, zaznamenávat a porovnávat změny v podzimní, zimní, jarní a letní přírodě - seznamuje se se základní stavbou těla rostlin a živočichů - zkouší třídit přírodniny podle nápadných určujících znaků - učí se pojmenovat základní rostliny – nejznámější druhy ovoce a zeleniny, jehličnaté a listnaté stromy, jarní květiny - učí se pojmenovat základní živočichy – domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, lesní zvěř, ptáky 	<p>Envir. vých. Ekosystémy</p>		
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává elementární znalosti o svém těle - učí se pečovat o své zdraví předcházením úrazů, dodržováním hygieny a správnou výživou - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 			

<ul style="list-style-type: none">- učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi, odmítnout komunikaci, je-li mu nepříjemná- učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné- učí se dodržovat pravidla bezpečné cesty do školy- učí se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech-ví, kdy použít čísla tísňového volání, 112, 150, 155, 158- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času-pokouší se zhodnotit vhodnost místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby jak jim čelit-v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
 Ročník: **2. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí správnému hospodárnému dýchání - snaží se zřetelně vyslovovat a artikulovat - dodržuje hlasovou hygienu – učí se rozezpívat, dodržovat dynamiku - zpívá dle svých dispozic jednoduché písně ve dvoučtvrt'ovém, tříčtvrt'ovém a čtyřčtvrt'ovém rytmu - pokouší se o jednoduchý dvojhlas v podobě kánonu - hraje vokální hudební hry (na ozvěnu, otázka – odpověď) 			<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokouší se rytmizovat jednoduché texty hrou na tělo - reprodukuje jednoduché motivy pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře - pokouší o hudební doprovod písní na rytmické hudební nástroje - hraje rytmické hudební hry (na ozvěnu, otázka – odpověď) 			
<p>Hudebně pohybové činnosti</p>			

<ul style="list-style-type: none">- hraje jednoduché taneční hry se zpěvem- pokouší se o přísunný krok			
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznává vzestupnou a sestupnou melodii, rytmické a dynamické změny- rozpoznává hudbu vokální a instrumentální- pokouší se rozlišit jednotlivé hudební nástroje- učí se toleranci k různým hudebním žánrům			

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy - poznává různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými technikami, postupy a nástroji - žák se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání 			<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) - žák tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem 			
<p>Ověřování komunikačních účinků</p>			

<ul style="list-style-type: none">- žák zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých- toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření- porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí- ověřuje si vliv své činnosti na okolí- vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá různé druhy materiálů k výrobě různých předmětů - pozoruje vlastnosti různých materiálů a snaží se je vhodně při své práci využívat - ke své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, učí se práci vhodně organizovat - práci provádí podle slovního návodu a předlohy 			<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s jednoduchými stavebnicemi podle vlastní fantazie a podle slovního návodu nebo předlohy 			
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje růst rostlin v místnosti i v přírodě, svá pozorování jednoduše zaznamená - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu 			
<p>Příprava pokrmů</p>			

- žák si osvojí vhodné chování při stolování - pokouší se připravit tabuli pro jednoduché stolování			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam každodenního pohybu pro své zdraví a důležitost přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění po zátěži (napínací a protahovací cvičení) - snaží se správně držet tělo, zvedat zátěž, provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a prakticky je užívá - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybů - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech 			<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využívá netradiční náčiní, snaží se uplatnit pohybovou tvořivost - v rámci svých možností a schopností zvládá základy gymnastiky (průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí – odpovídající velikosti a hmotnosti) 			

<ul style="list-style-type: none"> - provádí rytmické a kondiční cvičení, pokouší se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem, osvojuje si jednoduché tance - seznamuje se se základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) - seznamuje se se základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel) - učí se přesouvat v terénu a chovat se v dopravních prostředcích - podle možností se seznamuje se základy bruslení - žák se účastní základní plavecké výuky povinně ve třetím ročníku (neúčast na tomto výcviku je nutno doložit zprávou odborníka) - v prvním a druhém ročníku se zařazuje plavecká výuka dle možností 			
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží osvojit tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely, signály - chápe základní organizaci Tv v běžném prostředí - osvojuje si zásady chování a jednání při Tv (fair play,...) - snaží se o dodržování zjednodušených pravidel osvojovaných pohybových činností 			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**
 Ročník: **2. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s mluvenou podobou jazyka (využití říkanek, písniček, her) - seznamuje se s jednoduchými poslechovými materiály - rozšiřuje jednoduchou slovní zásobu témat, která mu jsou blízká (např. pozdravy, zvířata, domov, rodina, čísla do deseti, barvy, jídlo, lidské a zvířecí tělo) - snaží se v rámci svých možností foneticky správně vyslovovat v rozsahu své slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a snaží se na ně adekvátně reagovat - podle svých schopností rozumí jednoduchým větám - rozlišuje mezi grafickou a mluvenou podobou slova - seznamuje se s grafickou podobou jazyka a pokouší se číst jednoduché věty - seznamuje se s prvními slovníky 			<p>Ve 2.ročníku jsou minimální výstupy konkretizovány v IVP jednotlivých žáků, a to na základě minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro 1.období 1.stupně</p>

