

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**
 Ročník: **3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Komunikační výchova a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, zahájení a dokončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače) - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - podle svých možností zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - podle svých možností kontroluje vlastní písemný projev - podle svých možností píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin) - řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Medián. vých. Tvorba mediálních dělení</p>		<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností a dovedností plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyjadřuje své pocity z přečteného textu (jednoduchá forma čtenářského deníku) - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - podle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem (přednes, volná reprodukce textu, dramatizace, výtvarný doprovod) 	<p>MKV Multikulturalita</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se porovnávat významy slov, slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená, podřazená - podle svých možností vyhledává v textu slova příbuzná - pokouší se porovnávat slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - podle svých schopností určuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (užití správného rodu, čísla a pádu, osoby, čísla a času) - snaží se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 			<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

<ul style="list-style-type: none">- odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev (např.- snaží se psát velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování z bezprostředního okolí dítěte			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák počítá do 1000 po stovkách, desítkách a jednotkách - čte a zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zobrazuje čísla do 1000 na číselné ose - sčítá a odčítá z paměti do 100 - pokouší se sčítat a odčítat trojčíselná čísla - řeší příklady se závorkami - násobí a dělí v oboru násobilky - pokouší se dělit se zbytkem - pokouší se dělit a násobit mimo obor násobilky - seznámí se s písemným násobením jednociferným činitelem - snaží se pracovat s pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - pokouší se řešit a tvořit slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace 			<ul style="list-style-type: none"> - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 - zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umí rozklad čísel v oboru do 20

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje v čase – určuje čas na hodinách - provádí jednoduché převody času - doplňuje posloupnosti čísel v oboru do 1000 - pokouší se řešit jednoduché závislosti (např. zvětšit či zmenšit číslo „o x“ nebo „x krát“) - snaží se doplňovat jednoduché tabulky závislosti - snaží se zkontrolovat kolik peněz je vráceno při placení 			<ul style="list-style-type: none"> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, pojmenuje, modeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan - odhaduje a měří délku úsečky, rýsuje úsečku dané délky - porovnává velikost rovinných útvarů - seznamuje se s jednotkami délky (mm, cm, dm, m, km) - pokouší se o jednoduché převody jednotek délky - seznamuje se s vzájemnou polohou dvou přímek v rovině - rozeznává a pojmenovává kružnici a kruh (pokouší se je rýsovat) 			<ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují - používá pravítko

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**
 Vyučovací předmět: **PRVOUKA**
 Ročník: **3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Přířezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává svou obec, seznamuje se s její minulostí i současností - vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - seznamuje se s dopravní situací ve městě a rozlišuje možná nebezpečí - seznamuje se s mapou České republiky a začlení své město do příslušného kraje - poznává krajinu v okolí svého bydliště, její povrch a vodstvo - učí se orientovat v krajině podle světových stran - rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 			<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - poznává přednosti i nedostatky své i spolužáků, projevuje toleranci k odlišnostem - stanoví si pravidla chování, která se snaží dodržovat - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<p>MKV Lidské vztahy</p> <p>Vých. demokrat. obč. Občanská společnost a škola</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

<p>-pokouší se vlastními slovy vyjádřit co znamená, že je banka správce peněz</p>			<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase a využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - pojmenuje některé významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije - na příkladech porovnává minulost a současnost - připomíná si zvyky dodržované v minulosti – velikonoční, vánoční, masopustní tradice - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí 			<ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznává různé lidské činnosti
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodu živou a neživou - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek a určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - poznává podmínky života rostlin a živočichů, seznamuje se se základní stavbou těla rostlin a živočichů - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu 	<p>Envir. vých. Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu

<p>ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chránit přírodu a prakticky se na tom podílí, seznamuje se s pojmem rovnováha v přírodě 			
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává svoje tělo a uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - vhodným chováním a činnostmi projevuje svůj vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - učí se obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi, odmítnout komunikaci, je-li mu nepříjemná -v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky -dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji - dodržuje pravidla bezpečné cesty do školy - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu (chodec) - zhodnotí vhodnost místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby jak jim čelit -v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany -vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného 			<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - pojmenuje hlavní části lidského těla - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**
 Ročník: **3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy (vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti)
Vokální činnosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně písně v jednohlase - pokouší se o jednoduchý dvojhlas a vícehlas v podobě kánonu - melodizuje jednoduché texty			<ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny - rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
Instrumentální činnosti - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře			
Hudebně pohybové činnosti - pokouší se pantomimou a pohybovou improvizací vyjádřit hudbu - pokouší se o poskočný krok - snaží se tančit jednoduchý lidový tanec			
Poslechové činnosti - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební			

nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální - poslouchá známé poslechové skladby a učí se s nimi pracovat			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků)
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy - poznává různorodé přírodní a umělé materiály - seznamuje se s rozličnými technikami, postupy a nástroji - žák se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání 			<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování) - žák tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem 			

<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none">- žák zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých- toleruje jiné způsoby výtvarného vyjádření- porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí- ověřuje si vliv své činnosti na okolí- vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák používá různé druhy materiálů k výrobě různých předmětů - pozoruje vlastnosti různých materiálů a snaží se je vhodně při své práci využívat - ke své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje - zvládá jednoduché pracovní operace a postupy, učí se práci vhodně organizovat - práci provádí podle slovního návodu a předlohy 			<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pracuje s jednoduchými stavebnicemi podle vlastní fantazie a podle slovního návodu nebo předlohy 			<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje růst rostlin v místnosti i v přírodě, svá pozorování jednoduše zaznamená - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu 			<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu

Příprava pokrmů - žák si osvojí vhodné chování při stolování - pokouší se připravit tabuli pro jednoduché stolování			<ul style="list-style-type: none">- upraví stůl pro jednoduché stolování- chová se vhodně při stolování
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **1. – 3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy (činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnosti podporující pohybové učení)
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe význam každodenního pohybu pro své zdraví a důležitost přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění po zátěži (napínací a protahovací cvičení) - snaží se správně držet tělo, zvedat zátěž, provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a prakticky je užívá - rozvíjí různé formy rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybů - dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech 			<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využívá netradiční náčiní, snaží se uplatnit pohybovou tvořivost - v rámci svých možností a schopností zvládá 			

<p>základy gymnastiky (průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí – odpovídající velikosti a hmotnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí rytmické a kondiční cvičení, pokouší se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem, osvojuje si jednoduché tance - seznamuje se se základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) - seznamuje se se základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel) - učí se přesouvat v terénu a chovat se v dopravních prostředcích - podle možností se seznamuje se základy bruslení - žák se účastní základní plavecké výuky povinně ve třetím ročníku (neúčast na tomto výcviku je nutno doložit zprávou odborníka) 			
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se snaží osvojit tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely, signály - chápe základní organizaci Tv v běžném prostředí - osvojuje si zásady chování a jednání při Tv (fair play,...) - snaží se o dodržování zjednodušených pravidel osvojovaných pohybových činností 			

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**
 Ročník: **3. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Minimální výstupy
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>MKV Multikulturalita</p>	<p>-</p>	<p>- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>

