

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**  
 Ročník: **4. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím						
			k učení	k řeš. probl.	komi- kativní	sociální	občanské	pracovní	
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- snaží se o rozlišování podstatných a okrajových informací v textu vhodném pro daný věk, činí první pokusy o zaznamenání podstatných informací</li> <li>- snaží se psát jednoduché komunikační žánry správně po stránce obsahové i formální (vzkaz, pozvánka, dopis, popis, pozdrav z prázdnin, vypravování)</li> <li>- pokouší se reprodukovat přiměřeně složité sdělení a snaží se zapamatovat si podstatná fakta</li> <li>- pokouší se vést správně dialog, telefonický rozhovor a zanechat vzkaz na záznamníku (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> <li>- pokouší se o rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti</li> <li>- pokouší se sestavovat osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<p><b>Mediál. vých.</b> Tvorba mediálních sdělení</p>								
			1 2		1 2 3 4				

<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje jednoduše své dojmy z četby a zaznamenává je (čtenářský deník)</li> <li>- snaží se podle svých schopností volně reprodukovat text (číst s porozuměním), tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>- snaží se utvářet kladný vztah ke knize (využití knihovny)</li> <li>- snaží se pochopit četbu jako zdroj estetických zážitků</li> <li>- pokračuje v návyku pravidelné četby</li> <li>- rozvíjí tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, dramatizace)</li> <li>- snaží se používat základní literární pojmy (básník, báseň, divadelní představení, herec, pověst)</li> </ul>			2 3 5		1 3		4	
<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>- porovnává slova stejného a podobného významu (synonyma, antonyma),</li> <li>- pokouší se rozlišovat kořen slova, předponovou a příponovou část</li> <li>- snaží se určit slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (podstatná jména, slovesa)</li> <li>- snaží se odlišit větu jednoduchou od souvětí</li> <li>- užívá vhodné spojovací výrazy</li> <li>- pokouší se vyhledávat základní skladební dvojici (podmět a přísudek)</li> </ul>								

<p>- snaží se správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ve slovech vyjmenovaných a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen) - seznamuje se s používáním základních pravidel syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech)</p>			1 2 3		1			
--	--	--	-------	--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **4. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komi- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák provádí v oboru do 1 000 000 písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným dělitelem, provádí kontrolu početních výkonů</li> <li>- zaokrouhluje v oboru do 1 000 000</li> <li>- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>- využívá názorných obrázků k určení <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math> celku</li> <li>- snaží se vyjádřit celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>- porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> <li>- seznamuje se s pojmem rovnice, nerovnice</li> </ul>			1 2 3 4 5	4 2				
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí jednotky času</li> <li>- seznamuje se diagramem, číst z něj a pracovat s ním</li> <li>- seznamuje se s pojmem přímá úměrnost</li> <li>- seznamuje se s jízdním řádem a pokouší se v něm vyhledávat</li> </ul>			1 2 3	4 2				

			4 5					
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák určuje polohu přímek v rovině</li> <li>- provádí grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>- určí délku lomené čáry</li> <li>- seznamuje se s osovou souměrností (překládáním papíru)</li> <li>- pokouší se rýsovat kolmice a rovnoběžky</li> <li>- zkouší rýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>- převádí jednotky délky</li> </ul>			1 2 3 4 5	4 2				1
<b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zkouší řešit slovní úlohy vztahující se k praktickému životu</li> <li>- pokouší se doplňovat a řešit číselné řady a magické čtverce</li> <li>- zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>- vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>- snaží se porovnat svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- pokouší se sestavit jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>- uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</li> </ul>			1 2 3 4 5	4 2				

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  
 Ročník: **4. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směrování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje světové strany</li> <li>- seznámí se s kompasem a orientací v krajině</li> <li>- seznamuje se s mapou, s pojmy atlas, globus, mapa, plán, mapové značky</li> <li>- orientuje se na mapě ČR, určí polohu bydliště</li> <li>- vyhledává na mapě</li> <li>- seznamuje se s členěním ČR na kraje a s vybranými regiony</li> <li>- orientuje se v okolí svého bydliště, regionu</li> <li>- seznamuje se s pojmy krajina, vlast, národ, <b>armáda ČR</b></li> <li>- pozná státní symboly, zná jméno prezidenta ČR</li> <li>- seznamuje se se státním zřízením ČR, pojmem volby, demokracie</li> </ul>			3 4	1	3			
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje a podílí se na tvorbě pravidel pro vzájemné soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami</li> <li>- dodržuje pravidla komunikace</li> </ul>	<p><b>MKV</b> Lidské vztahy</p>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné (se všemi formami se seznamuje na blízkém okolí a svém prostředí)</li> <li>- rozlišuje hmotný a nehmotný majetek</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- seznámí se s pojmy právní ochrana občanů a majetku <b>včetně nároku na reklamaci</b>, trestný čin (policie, soud, městská policie, <b>seznamuje se s protiprávním jednáním a korupcí,</b>)</li> <li>- seznamuje se s problémy v oblasti sociální – nesnášenlivost mezi lidmi, rasismus</li> <li>- seznamuje se s různými podobami a projevy kultury</li> </ul>			3 4	1 4 5	2 5	1234	1234	
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- orientuje se na časové přímce</li> <li>- rozeznává současnost, minulost a budoucnost</li> <li>- seznamuje se s pojmy letopočet, století, generace</li> <li>- porovnává změny ve způsobu života, obživy, bydlení</li> <li>- orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti ( ČZ v pravěku, Slované, historické pověsti, Konstantin a Metoděj 863, sv.Václav, Karel IV.,život ve středověku – gotika, Jan Hus 1415, Rudolf II. – renesance)</li> <li>- seznamuje se se státními svátky a jejich původem na základě poznanych historických reálií</li> <li>- seznamuje se s projevy historických událostí ve svém regionu</li> </ul>								

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví muzeum</li> <li>- seznamuje se s významnými osobnostmi a událostmi, které měly vliv na region</li> <li>- seznamuje se s ochranou památek a přírody</li> </ul>			2 3		3 4	1 2	4	3
---	--	--	-----	--	-----	-----	---	---



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni-kativní	sociální	občanské	pracovní
<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje světové strany v přírodě (i podle vlastivědné mapy)</li> <li>- orientuje se podle světových stran</li> <li>- řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</li> <li>- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem se snaží posoudit jejich význam z hlediska přírodního ( vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí)</li> </ul>			3 4	1 5	5 3			
<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci svých možností rozpozná některé problémy související se změnami v přírodním prostředí</li> </ul>			3 4	1 4 5	2 5	1234	123	
<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s využitím archivů, knihoven, sbírek v muzeích jako informačních zdrojů pro zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody</li> </ul>			2 3			1 2	4	

<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se a objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody (význam vody a vzduchu pro život, vznik půdy) a její význam, význam rostlin, hub a živočichů v přírodě pro člověka)</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny a seznamuje se i s dalšími změnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, které nejsou vidět pouhým okem</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu a pokouší se zdůvodnit podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a snaží se nacházet shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva)</li> <li>- snaží se pozorovat a porovnávat základní projevy života na konkrétních organismech, pokouší se prakticky třídit organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka)</li> <li>- seznamuje se s pojmem hornina, nerost, půda</li> <li>- pozoruje konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich vliv na prostředí i zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>Envir. vých.</b> Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p>		2 3 4 5	2	3 4	1 3	5	1
<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (denní režim, pitný a</li> </ul>								

<p>pohybový režim)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>-v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</li> <li>-uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> <li>-v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> <li>- snaží se vnímat dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- učí se reagovat na pokyny dospělých při mimořádné události (situace hromadného ohrožení)</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (dopravní výchova)</li> <li>-- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (drobné úrazy a poranění, první pomoc)</li> <li>- se snaží charakterizovat na příkladech rozdíl mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</li> <li>- v modelové situaci se pokouší určit život ohrožující zranění</li> </ul>			<p>2 3 4 5</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	
--	--	--	--------------------	----------	----------	----------	--



<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální</li> <li>- seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli a ukázkami z jejich tvorby</li> <li>- rozeznává hudbu zábavnou a slavnostní</li> </ul>			3				4	
---	--	--	---	--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**  
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: **4. – 5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komi- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>- rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy</li> <li>- žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy</li> <li>- člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici</li> <li>- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných prostředků</li> <li>- uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> </ul>			4 5	5	3	3 4	1	1 2

<p><b>Uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků</li> <li>- svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>			4 5	5	3	3 4	1	1 2
<p><b>Ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní</li> <li>- ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</li> <li>- hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>					3			





<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>								1 2
<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák pozoruje růst rostlin v místnosti i v přírodě, svá pozorování jednoduše zaznamená</li> <li>- pečuje o nenáročnou pokojovou i jiné rostliny (z řízků i ze semen)</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>								1 2
<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- žák uplatňuje vhodné chování při stolování</li> <li>- dodržuje pravidla společenského chování</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> </ul>						2		1

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**  
 Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**  
 Ročník: **4. – 5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák chápe význam každodenního pohybu pro své zdraví a důležitost přípravy organismu před pohybovou činností i uklidnění po zátěži (napínací a protahovací cvičení)</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, délky a intenzity pohybu</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje do svého režimu korektivní cvičení - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- dodržuje hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí (vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity)</li> <li>- dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>						3	3	1

<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využívá netradiční náčiní, snaží se uplatnit pohybovou tvořivost</li> <li>- v rámci svých možností a schopností zvládá základy gymnastiky (průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí – odpovídající velikosti a hmotnosti)</li> <li>- provádí rytmické a kondiční cvičení, pokouší se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem, osvojuje si jednoduché tance</li> <li>- seznamuje se se základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem)</li> <li>- seznamuje se se základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel)</li> <li>- učí se přesouvat v terénu a chovat se v dopravních prostředcích</li> <li>- žák se účastní základní plavecké výuky</li> <li>- jednoduše zhodnotí pohybovou činnost jiného žáka</li> </ul>					3 5	3	1
<p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely, signály</li> <li>- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si zásady chování a jednání při Tv (fair play,...)</li> <li>-dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</li> </ul>					3		3	1
--	--	--	--	--	---	--	---	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**  
 Ročník: **4. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komi- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>- seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku</li> <li>- čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- tvoří odpověď na jednoduchou otázku</li> <li>- seznamuje se s poslechovými materiály</li> <li>- zkouší odhadovat význam slov kontextu a v rámci tématu</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché sdělení, odpověď</li> <li>- pokouší se reprodukovat přiměřeně obtížný text ústně i písemně</li> <li>- obměňuje jednoduché texty, dialogy</li> <li>- časuje sloveso „to be“</li> <li>- časuje sloveso „to have got“</li> <li>- používá synonyma v rámci slovní zásoby</li> <li>- používá antonyma v rámci slovní zásoby</li> <li>- tvoří jednoduchou větu oznamovací, větu</li> </ul>								

<p>tázací a zápor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s pořádkem slov ve větě</li> <li>- používá předložky on, in, under</li> <li>- používá osobní zájmena</li> <li>- seznamuje se se zájmeny přivlastňovacími</li> <li>- používá základní číslovky do 20</li> <li>- seznamuje se se základními číslovkami do 100</li> <li>- seznamuje se s tradicemi a zvyky – Vánoce</li> <li>- seznamuje se s důležitými zeměpisnými údaji a reáliemi – anglicky mluvící země</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace</li> <li>- pozdraví, poděkuje, představí se</li> <li>- používá synonyma a antonyma</li> <li>- používá předložky on, in, under</li> <li>- používá základní číslovky do 20</li> </ul>			2 3 4 5	3	1 234			3
--	--	--	------------	---	----------	--	--	---