

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení - pokouší se reprodukovat přiměřeně složité sdělení a snaží se zapamatovat si podstatná fakta (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, výpisky) - snaží se vést správně dialog, telefonický rozhovor a zanechat vzkaz na záznamníku (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky – mimika, gesta) - snaží se o náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzu podle komunikačního záměru - pokouší se o rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a užití podle komunikační situace - snaží se psát správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (omluvenka, zpráva, vzkaz, oznámení, inzerát, dopis, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník) - snaží se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení, vnímání mediálního sdělení</p> <p>Tvorba mediálních sdělení</p>							

<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě - snaží se zaznamenat podstatné informace z textu, pokouší se odlišit podstatné od okrajového 			1 2		1 2 3 4			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje jednoduše své dojmy z četby a zaznamenává je (čtenářský deník) - snaží se podle svých schopností volně reprodukovat text (číst s porozuměním), tvoří vlastní literární text na dané téma - snaží se utvářet kladný vztah ke knize, vidět v ní zdroj poučení, zábavy (využití knihovny) - snaží se pochopit četbu jako zdroj estetických zážitků (poslech uměleckých textů, zážitkové čtení a naslouchání) - pokračuje v návyku pravidelné četby - rozlišuje druhy textů (umělecké, naučné,...) - rozvíjí tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, volná reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod) - snaží se používat základní literární pojmy (bajka, povídka, verš, rým, přirovnání, režisér) 			2 3 5		1 3	4		
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává slova stejného a podobného významu (synonyma, antonyma) - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - snaží se rozlišovat kořen slova, předponovou a 								

<p>příponovou část a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se určit slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (podstatná jména, přídavná jména, slovesa) - vyhledává základní skladební dvojici (podmět, přísudek), v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou od souvětí, snaží se vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodné spojovací výrazy - snaží se správně psát i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ve slovech vyjmenovaných a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých) - snaží se používat základní pravidla syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech) 			1 2 3		1			
---	--	--	-------	--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s přirozenými čísly většími než 1 000 000 – jejich užití - umí zapsat číslo v desítkové soustavě - využívá komutativnost a asociativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení - seznamuje se s algoritmem písemného dělení dvojciferným dělitelem - seznamuje se se základními římskými číslicemi - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - umí napsat desetinný zlomek jako desetinné číslo - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - seznamuje se se všemi početními operacemi s desetinným číslem 			<p>1 2 3 4 5</p>	<p>4 2</p>				

<p>- provádí odhad a kontrolu při početních operacích - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a pokouší se porovnat celá čísla v rozmezí -100 až +100</p>								
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>- seznámí se s pojmem aritmetický průměr - pokouší se sestavit tabulku a graf přímé úměrnosti - seznamuje se s pojmem souřadnice bodů – osa x, y - pokouší se sestavovat i jiné jednoduché tabulky – ceníky, ...</p>			<p>1 2 3 4 5</p>	<p>4 2</p>				
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>- žák rýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce trojúhelníku – pomocí kružnice - určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>			<p>1 2 3 4 5</p>	<p>4 2</p>				<p>1</p>

<p>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a sám se pokouší tvořit úlohy z praktického života - využívá prostorové představivosti při pohledech na tělesa a stavby z nich - hledá algoritmy číselných řad, které se pokouší doplňovat - snaží se uplatňovat i netradiční postupy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě -zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení -vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet -uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje -objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje -na příkladech objasní rizika půjčování peněz 			<p>1 2 3 4 5</p>	<p>4 2</p>				
---	--	--	----------------------	------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v novějších českých dějinách (Marie Terezie, Josef II., osobnosti NO – Erben, Němcová, Národní divadlo, T.G.Masaryk, 1. a 2. sv. válka) - zdůvodní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek ve svém regionu - zná některé báje a pověsti o životě předků v našem regionu - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 			2 3		4	1 2	4	
---	--	--	-----	--	---	-----	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni-kativní	sociální	občanské	pracovní
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, podle svých možností posoudí jejich význam z hlediska přírodního</p> <p>- snaží se pozorovat přírodu v naší vlasti, v jiných zemích, v jiných podnebných pásích (rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí)</p>			3 4	1 5	3 4 5			
<p>Lidé kolem nás</p> <p>- snaží se o samostatné rozeznávání některých problémů a změn v přírodním prostředí a pokouší se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>			3 4	1 4 5	2 4 5	1 234	123	
<p>Lidé a čas</p> <p>- dle svých možností využívá informací získaných z archivů, knihoven, sbírek v muzeích jako informačních zdrojů pro zdůvodnění základního významu chráněných částí přírody</p>			2 3			1 2	4	

<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozlišovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka (význam ovzduší, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi a pro člověka) - pokouší se vysvětlit na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (sluneční soustava, den a noc, roční období) - seznamuje se s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty, se zvětráváním a vznikem půd - snaží se správně používat pojmy hornina, nerost, půda - podle svých možností hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou podporovat nebo poškozovat prostředí i zdraví člověka 	<p>Environ. vých. Ekosystémy</p>							
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se využívat základních poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav (člověk jako součást přírody, společné a odlišné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a snaží se orientovat v bezpečných způsobech 								

2 3 4
5

2

3 4

1 3

5

1

<p>sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS – cesty přenosu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - prakticky uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - snaží se orientovat v situacích ohrožujících osobní bezpečí - na modelových situacích (šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita, násilí) - předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek (drogy, hrací automaty, počítače) - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech - snaží se uplatňovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, podporuje vlastní zdravý způsob života (zdravá strava, prevence nemocí, duševní hygiena) -- v modelové situaci se pokouší určit život ohrožující zranění - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista -v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným -uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere 			2 3 4 5	4	4	3	
--	--	--	------------	---	---	---	--

z příkladů) vhodný způsob ochrany -v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální - seznamuje se s nejznámějšími hudebními skladateli a ukázkami z jejich tvorby - rozeznává hudbu zábavnou a slavnostní 			3			4		
---	--	--	---	--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
 Ročník: **4. – 5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy - člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici - hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl, rozlišuje vhodnost použití obrazných prostředků - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 			4 5	5	3	3 4	1	1 2

<p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků - svobodně volí a kombinuje prostředky 			4 5	5	3	3 4	1	1 2
<p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní - ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce) - hodnotí, zdůvodňuje a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření 					3			

<p>náčrt</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 								1 2
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pozoruje růst rostlin v místnosti i v přírodě, svá pozorování jednoduše zaznamená - pečuje o nenáročné pokojové i jiné rostliny (z řízků i ze semen) - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu 								1 2
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - žák uplatňuje vhodné chování při stolování - dodržuje pravidla společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 						2		1

<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák hraje pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, využívá netradiční náčiní, snaží se uplatnit pohybovou tvořivost - v rámci svých možností a schopností zvládá základy gymnastiky (průpravná cvičení akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí – odpovídající velikosti a hmotnosti) - provádí rytmické a kondiční cvičení, pokouší se vyjadřovat melodii a rytmus pohybem, osvojuje si jednoduché tance - seznamuje se se základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) - seznamuje se se základy sportovních her (manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel) - učí se přesouvat v terénu a chovat se v dopravních prostředcích - žák se účastní základní plavecké výuky - jednoduše zhodnotí pohybovou činnost jiného žáka 					3 5	3	1
<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, dodržuje smluvené povely, signály - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 							

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zásady chování a jednání při Tv (fair play,...) -dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 					3		3	1
--	--	--	--	--	---	--	---	---

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**
 Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 1. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník - čte jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává informace v jednoduchém textu a utvoří odpověď na jednoduchou otázku - zkouší pracovat s časopisy, obrazovými a poslechovými materiály - odhaduje význam slov kontextu a v rámci tématu <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché sdělení, krátký text, odpověď na sdělení – napíše krátký dopis, pozdrav, blahopřání - vyplní jednoduchý formulář - napíše adresu - reprodukuje přiměřeně obtížný text ústně i písemně 								

<ul style="list-style-type: none"> - obměňuje jednoduché texty, dialogy - používá synonyma v rámci slovní zásoby - používá antonyma v rámci slovní zásoby - používá zájmena osobní a přivlastňovací - tvoří jednoduchou větu oznamovací, větu tázací a zápor - seznamuje se s pořádkem slov ve větě - používá přítomný průběhový čas v kladné větě, otázce a záporu - používá vazbu There is, There are - používá předložky on, in, at, under, next to v souvislosti s místem - používá předložky at, on v souvislosti s časem - používá sloveso can ve větě kladné, otázce a záporu - používá základní číslovky do 100 - seznámí se s přítomným časem prostým a tvorbou otázky v přítomném čase prostém - seznamuje se a rozšiřuje tématické okruhy domov, škola, rodina, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, - seznamuje se s tradicemi a zvyky – Vánoce, svátky – Halloween, sv. Valentýn - seznamuje se s důležitými zeměpisnými údaji a reáliemi - <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace - pozdraví, poděkuje, představí se, poskytne jednoduchou informaci 								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá synonyma a antonyma - používá přítomný průběhový čas v kladné větě, otázce a záporu - používá vazbu There is, There are - používá předložky on, in, at, under, next to v souvislosti s místem - používá předložky at, on v souvislosti s časem - používá sloveso can ve větě kladné, otázce a záporu - používá základní číslovky do 100 			2 3 4 5	3	1 234			3
---	--	--	------------	---	----------	--	--	---

Vzdělávací oblast: **Informační technologie**

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Ročník: **5. ročník**

Vzdělávací obsah zaměřený na očekávané výstupy v 2. období	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky	Směřování ke kompetencím					
			k učení	k řeš. probl.	komuni- kativní	sociální	občanské	pracovní
<p>Základy práce s počítačem</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami práce na PC, bezpečnost práce, ochrana dat - orientuje se ve stavbě osobního PC - umí rozlišit hardware a software - seznamuje se se základními standardními funkcemi počítače a jeho nejběžnějších periférií - orientuje se v prostředí operačního systému Windows (práce s okny, spouštění programů..) - pokouší se o rozlišení mezi pojmy složka a soubor 								
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se orientovat ve světě informací (internet), pokouší se vyhledávat informace na portálech, v knihovnách - komunikuje pomocí internetu (např. e-mail) 								
<p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s grafickými editory (malování), grafickými formáty (bmp, gif...) - snaží se na základě programu Imagine Logo rozšířit své logické myšlení - seznamují se se základními funkcemi textových 								

editorů (Poznámkový blok, WordPad), snaží se provádět základní úpravy textu			2	2	4		3	1,2
---	--	--	---	---	---	--	---	-----