

## 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### Obsah

<b>5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> .....	<b>1</b>
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	2
<i>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</i> .....	2
CIZÍ JAZYK .....	28
<i>ANGLICKÝ JAZYK</i> .....	28
DALŠÍ CIZÍ JAZYK .....	42
<i>NĚMECKÝ JAZYK</i> .....	42
<i>RUSKÝ JAZYK</i> .....	50

# Český jazyk a literatura

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1	Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
5.1.1	Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
5.1.1.1	Vyučovací předmět	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7.ročníku 4 hodiny týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hodiny týdně. V 9. ročníku je navíc jako doplňující vzdělávací předmět s časovou dotací 1 hodina týdně Semináře z českého jazyka. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebnách informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově.

V jazykové výchově žáci získávají dovednosti a vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat, ústně i písemně komunikovat s okolím.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále jsou také vedeni k samostatnému získávání potřebných informací, kultivovanému psaní a mluvenému projevu vztahujícím se k nejrůznějším situacím.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, žánry, učí se vnímat a rozlišovat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle, a tedy rozvíjet pozitivní vztah k literatuře, i k dalším druhům

umění. Jsou také vedeni k individuálnímu prožívání slovesného díla a sdělování vlastních čtenářských zážitků. Literární výchova má za cíl rozvoj žákovy osobnosti, zejména v oblasti estetického citění, emocionálního vnímání a etického chování a jednání.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova: Lidské vztahy; Multikulturalita
- Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahů mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu; Stavba mediálních sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení:

Učitel:

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- ✓ používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, tabule gramatických jevů a přehledů) a audiovizuální techniku
- ✓ předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- ✓ zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- ✓ věnuje se dovednosti autokorekce chyb

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ✓ zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- ✓ předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím tvůrčího přístupu
- ✓ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahů, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- ✓ zařazuje diskusní kroužky a besedy
- ✓ nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- ✓ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení
- ✓ ve výuce vytváří přátelskou atmosféru, posiluje sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj

### Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- ✓ podporuje u žáků zájem o umělecká díla a projevování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví, upevňuje jejich vlastenecké cítění
- ✓ aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (soutěže, hry, divadla a dalších kulturních akcí)

### Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro plnění povinností – vyžaduje a kontroluje pravidelnou přípravu žáka na výuku
- ✓ zadává samostatné práce i dlouhodobějšího charakteru (referáty, projekty, seminární práce k „Malé maturitě“) a vede tak žáka k vyhledávání a shromažďování informací ze všech dostupných zdrojů

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**  
 Ročník: **6.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rozlišuje složky jazyka, orientuje se v jazykových příručkách, rozlišuje jazykové rodiny a jejich znaky.</li> <li>❖ Ovládá lexikální a slovtvorný pravopis, hovoří spisovně, snaží se dodržovat pravidla spisovné výslovnosti.</li> <li>❖ Rozlišuje a určuje jednotlivé části slov, odvozuje příbuzná slova, odůvodňuje pravidla psaní skupiny hlásek, pracuje s PČP.</li> <li>❖ Vyjmenuje a určí slovní druhy ohebné (skloňuje substantiva a adjektiva, pozná osobní zájmena, časuje slovesa), určuje mluvnické kategorie, znalosti uplatňuje v psaném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jazyk, jazyková rodina:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk národní a mateřský</li> <li>- nářečí, spisovný jazyk</li> <li>- jazykové příručky</li> </ul> </li> <li>➤ Hláskosloví:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásky</li> <li>- spodoba znělosti</li> <li>- přízvuk</li> </ul> </li> <li>➤ Odvozování a příbuzná slova:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny hlásek bje-bě, pě, vje-vě, mě-mně,</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> <li>- předložky s, z,</li> </ul> </li> <li>➤ Tvarosloví:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- skloňování, časování</li> <li>- mluvnické kategorie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>-Kreativita; Komunikace; Mezilidské vztahy</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>-lidová slovesnost</li> <li>• Anglický jazyk, Německý jazyk</li> <li>-mezinárodní slovní zásoba</li> <li>• Zeměpis</li> <li>-jazyky zemí světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravopis a jazykové rozbory</li> <li>-v průběhu celého školního roku</li> </ul>

<p>❖ Rozezná větu jednoduchou od souvětí. Vyhledává základní větné členy, určuje závislost větných členů, používá pravidla psaní shody přísudku s podmětem</p>	<p>➤ Skladba: - základní VČ, člen řídicí a závislý - druhy přísudku a podmětu - shoda přísudku s podmětem</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)**  
 Ročník: **6.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Seznamuje se se základními pojmy slohové výchovy. <b>Rozlišuje mluvený a psaný projev.</b> K vyjádření svých myšlenek, pocitů a postojů využívá i mimojazykové prostředky (mimika, gesta, postoje: body-language).</p> <p>❖ <b>Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.</b></p> <p>❖ <b>Osvojuje si základní informace a znalosti o druzích popisu,</b> vybírá vhodné jazykové prostředky popisu a volí správný postup s členěním textu.</p> <p>❖ <b>Reprodukuje text,</b> dokáže zdramatizovat text, sestaví</p>	<p>➤ Úvod do slohu: - sloh, styl - mimojazykové prostředky</p> <p>➤ Jednoduché komunikativní žánry: - korespondence (tiskopis, vzkaz, inzerát, zpráva, oznámení, dopis, email, SMS)</p> <p>➤ Popis a jeho funkce -základní znaky a druhy popisu - popis prostý, odborný</p> <p>➤ Vypravování: - přímá a nepřímá řeč - kompozice, osnova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání; Kreativita</li> <li>• Mediální výchova -Kritické čtení, vnímání mediálního sdělení; Stavba mediálního sdělení; Tvorbě mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu</li> <li>• Dramatická výchova -mimojazykové prostředky</li> <li>• Výtvarná výchova -popis, díla slavných malířů</li> <li>• Občanská výchova -pravidla komunikace</li> <li>• Literární výchova -zvolené texty</li> </ul>	<p>✓ Dramatické scénky - rozpoznávání manipul. komunikace</p> <p>✓ Školní časopis „Komendáček“</p> <p>✓ Využití tisku -časopisy, portréty, biografie...</p> <p>✓ Možnost realizace projektu: -Almanach (nejlepších prací žáků)</p>



osnovu příběhu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, spolupracuje ve skupině.			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)**  
 Ročník: **6.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Vysvětlí význam jednotlivých pojmů a termínů z literární výchovy. Rozlišuje vyjadřování v próze, ve verších a v dramatu. <b>Rozvíjí své čtenářské dovednosti</b>, vypracuje referát o přečteném díle. <b>Vyhledává informace z různých informačních zdrojů.</b></p> <p>❖ <b>Vyjádří své pocity z přečteného textu</b>, podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma a přednáší z paměti vybrané literární texty (odpovídající věku žáka). <b>Charakterizuje jednotlivé znaky vybraných žánrů literatury. Vnímá emocionální atmosféru textu (dobrodružství)</b>, identifikuje se s hlavním hrdinou, <b>empaticky prožívá text</b> a porovnává různá ztvárnění téhož námětu.</p>	<p>➤ Úvod do literatury:                      - termíny: literatura, druhy literatury - próza, poezie, drama                      - mimočítanková četba (vztah k literatuře)</p> <p>➤ Lidová slovesnost:                      - hádanka, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, písňová tvorba                      - lidové pohádky                      - bajka, mýty, legendy, pověsti                      - druhy lyriky (vlastenecká, rodinná, přírodní...)</p> <p>➤ Příběhy odvahy a dobrodružství:                      - próza s přírodní tematikou                      - dobrodružná próza, povídka, román, cestopis, film a seriál</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova                              -Tvorba mediálního sdělení;                              Kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</li> <li>• Environmentální výchova                              -Vztah člověka k prostředí:                              přírodní lyrika – básně s přírodní tematikou</li> <li>• Hudební výchova                              -lidové písně, lidová slovesnost</li> <li>• Dějepis                              -život pravěkých lidí</li> <li>• Občanská výchova                              -zvyky, tradice</li> <li>• Dramatická výchova                              -hra v roli</li> </ul>	<p>✓ Posilování kladného vztahu žáka k literatuře.</p> <p>✓ Nabídka knih k mimočítankové četbě</p> <p>✓ Městská knihovna Broumov</p> <p>✓ Literární exkurze: Hronov (Jirásek)</p> <p>✓ Skupinová práce, využití fonotéky a videotéky školy, dramatické scénky, návštěva divadelních představení i výstav, besed dle nabídky kulturních institucí</p>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**  
 Ročník: **7.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Rozlišuje věcný a mluvnický význam slov, rozpozná a chápe přenášení pojmenování, <b>používá samostatně jazykové příručky</b>, slovníky pro určení významu slova.</p> <p>❖ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný.</p> <p>❖ Zdůvodní morfologické pravopisné jevy a <b>správně tvoří a využívá spisovné tvary slov</b> ve svém projevu, správně třídí slovní druhy</p>	<p>➤ Význam slov:        -jednoznačná, mnohoznačná        - metafora, metonymie        - frazémy        - homonyma, synonyma, antonyma        - sousloví, slova citově zabarvená        - termíny, archaismy, historismy, neologismy</p> <p>➤ Slovotvorba:        - slovo základové, odvozené        - slovotvorný základ        - slovotvorné prostředky        - způsoby tvoření slov</p> <p>➤ Tvarosloví:        - opakování 1.-4. slovních druhů        - slovesa (slovesný rod)        - slovní druhy neohebné (6. -10.)</p> <p>➤ Skladba:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova        -Kritické čtení, vnímání mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova        -dle výběru textů</li> <li>• Hudební výchova        -slovní zásoba hudebních žánrů</li> <li>• Dějepis        -archaismy, historismy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravopis a jazykové rozbory</li> <li>✓ Grafické znázornění stavby věty</li> <li>✓ PC programy českého jazyka</li> </ul>

<p>❖ Rozlišuje jednotlivé druhy vět, větné ekvivalenty, určuje větné členy, rozezná a zdůvodní jednotlivé základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> <li>- základní a rozvíjející větné členy</li> <li>- závislost větných členů</li> <li>- vedlejší věty, nahrazování VV, VČ</li> </ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)**  
 Ročník: 7.

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ <b>Osvojuje si základní informace, znalosti o druzích popisu</b>, vybírá vhodné jazykové prostředky popisu a volí správný postup s členěním textu. Rovněž výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby, <b>popíše také své city a pocity, nálady.</b></p> <p>❖ Vytvoří výtah z přečteného, prostudovaného textu, <b>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</b></p> <p>❖ <b>Odlišuje spisovný a nespisovný projev</b>, využívá vhodné spisovné jazykové prostředky, a to s ohledem na komunikační záměr. <b>Vytváří vlastní životopis a vyplňuje formuláře profesního životopisu.</b></p> <p>❖ <b>Reprodukuje text, dokáže zdramatizovat text, sestaví</b></p>	<p>➤ Popis a jeho funkce:        -druhy popisu (statický a dynamický)        - osnova popisu        - jazykové prostředky popisu</p> <p>➤ Výtah:        - hlavní myšlenky textu        - jazykové prostředky</p> <p>➤ Administrativní styl:        - žádost        - životopis (vlastní, profesní)</p> <p>➤ Vypravování:        - osnova        - jazykové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova        -Tvorba mediálního sdělení</li> <li>• Multikulturní výchova        -Lidské vztahy</li> <li>• Environmentální výchova        -Vztah člověka k prostředí</li> <li>• Využití literární textů (popis)</li> <li>• Odborné texty z různých předmětů (výtah)</li> </ul>	<p>✓ Školní časopis „Komendáček“</p> <p>✓ Dramatizace textu</p> <p>✓ Vlastní tvořivé psaní</p>

osnovu příběhu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, spolupracuje ve skupině.	- reprodukce textu, tvořivé psaní		
--	-----------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)**

Ročník: **7.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry. Uceleně reprodukuje přečtený text. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu (literární, dramatické a filmové zpracování).</p> <p>❖ Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby a také vlastní názory na umělecké dílo. Rozumí mravnímu ponaučení, vysvětlí mravní ponaučení vycházející z textu.</p> <p>❖ Výrazně čte a přednáší vhodný literární text. Uceleně reprodukuje přečtený text.</p> <p>❖ Jednoduše popisuje strukturu díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>➤ Úvod do literatury v 7. ročníku: - lidová slovesnost, staročeština (chorál) - mýty, legendy, pověsti (české), - Bible (Starý zákon) - kroniky - osobnosti našich dějin (historický román) - biografická literatura faktu (memoáry) - jazyková vrstva literárního díla</p> <p>➤ Bajka: - jazykové prostředky (alegorie, metafora, ponaučení)</p> <p>➤ Pohádky: - lidová, moderní autorská - znaky pohádek - dramatická tvorba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova -Rozvoj schopností poznávání; Mezilidské vztahy</li> <li>• Multikulturní výchova -Lidské vztahy</li> <li>• Mediální výchova -Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu - dramatizace; Stavba mediálních sdělení</li> <li>• Výtvarná a hudební výchova -druhy umění</li> <li>• Dějepis -počátky českého státu, osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posilování kladného vztahu žáka k literatuře</li> <li>✓ Nabídka knih k mimočítankové četbě</li> <li>✓ Spolupráce Městská knihovna Broumov</li> <li>✓ Literární exkurze: Česká Skalice, Ratibořice (B. Němcová)</li> <li>✓ Skupinová práce, využití fonotéky a videotéky školy, dramatické scénky, návštěva divadelních představení, výstav, besed dle nabídky kulturních institucí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Povídky: - tematická vrstva literárního díla</li><li>➤ Cestopisy</li></ul>		
--	--	--	--



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**

Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rozlišuje vrstvy a útvary českého jazyka, seznamuje se s jazykovými rodinami. <b>Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.</b></li> <li>❖ Správně třídí slovní druhy, orientuje se v základních pravidlech pravopisu cizích slov a správně je také užívá ve svém projevu. <b>Tvoří spisovné tvary sloves</b> a určuje slovesné kategorie.</li> <li>❖ Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy i jejich druhy a <b>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.</b></li> <li>❖ Určuje druhy vedlejších vět, užívá synonymní skladebné prostředky, v písemném projevu také aplikuje pravidla syntaktického pravopisu v souvětí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obecné výklady o českém jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary českého jazyka</li> <li>- jazykové rodiny a větve</li> <li>- národní jazyk</li> <li>- jazykové příručky</li> </ul> </li> <li>➤ Tvarosloví: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- podstatná jména cizího původu</li> <li>- slovesný vid (tvary sloves, kmeny)</li> </ul> </li> <li>➤ Skladba: <b>věta jednoduchá</b> (jednočlenná, dvojčlenná) <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný člen, druhy VČ, skladební dvojice</li> <li>- grafické znázornění stavby věty</li> </ul> </li> <li>➤ Skladba: <b>souvětí</b> (souvětí souřadné, podřadné) <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- významové poměry, čárky</li> <li>- grafická stavba souvětí</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Mediální výchova -Fungování a vliv médií ve spol.</li> <li>• Hudební výchova -spisovný a nespisovný jazyk v písních</li> <li>• cizí jazyky -slova cizího původu, mezinárodní výrazy</li> <li>• Zeměpis -světové jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pravopis a jazykové rozbory</li> <li>✓ Fonotéka a videotéka školy</li> </ul>

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby. Při popisu osoby využívá též prvky přímé a nepřímé charakteristiky a při líčení využívá básnických prostředků přiměřeně jeho věku a znalostem.</li> <li>❖ Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky, stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.</li> <li>❖ Zaujímá vlastní postoj k danému problému nebo jevu. Vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory k dané problematice. Vhodně volí jazykové prostředky, odlišuje fakta od názorů a hodnocení.</li> <li>❖ Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči, rozlišuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popis a jeho funkce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- líčení</li> </ul> </li> <li>➤ Výklad, výtah, výpisky</li> <li>➤ Úvaha</li> <li>➤ Mluvený projev (řečnictví)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vnímání autora mediálních sdělení; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu; Stavba mediálních sdělení</li> </ul> </li> <li>• Vybrané texty různých předmětů <ul style="list-style-type: none"> <li>-výklad, výtah, výpisky</li> </ul> </li> <li>• Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-dle zadání témat úvahy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Školní časopis Komendářček</li> <li>✓ Příspěvky do městského zpravodaje</li> </ul>

subjektivní, objektivní sdělení a záměr partnera v hovoru, diskutuje.			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)**

Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Jednoduše popisuje strukturu, jazyk literárního díla.</li> <li>❖ Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.</li> <li>❖ Rozpozná základní vývojové etapy literatury, druhy a žánry.</li> <li>❖ Vyjmenuje a zařadí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> </ul>	<p><b>Světová literatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Počátky slovesného umění: <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura ve Starověku (nejstarší písemné památky, vznik dramatu)</li> </ul> </li> <li>➤ Středověká literatura: <ul style="list-style-type: none"> <li>- náboženské texty (Bible, Korán)</li> <li>- legendy, písně, hrdinské eposy, dvorská lyrika</li> </ul> </li> <li>➤ Renesance a humanismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sonety, romány</li> <li>- divadelní tvorba (komedie a tragédie)</li> <li>- lidová slovesnost (Enšpígl, Paleček, Doktor Faust...)</li> </ul> </li> <li>➤ Literatura 17. - 18. století: <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadlo</li> <li>- bajky</li> <li>- encyklopedie</li> <li>- cestopisy</li> <li>- romány</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-Multikulturalita - národní a cizí jazyky</li> </ul> </li> <li>• Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> </li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>-Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> </li> <li>• Výtvarná výchova, hudební výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-umělecké směry</li> </ul> </li> <li>• Dějepis <ul style="list-style-type: none"> <li>-umělecké směry, národní obrození</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posilování kladného vztahu žáka k literatuře</li> <li>✓ Nabídka knih k mimočítankové četbě</li> <li>✓ Městská knihovna Broumov</li> <li>✓ Literární exkurze: Malé Svatoňovice (bratři Čapkové)</li> <li>✓ Skupinová práce, využití fonotéky a videotéky školy, dramatické scénky, návštěva divadelních představení, výstav, besed dle nabídky kulturních institucí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientuje se v literární tvorbě vybraných autorů.</li> <li>❖ Vyhledává informace v různých informačních zdrojích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Romantismus, realismus: <ul style="list-style-type: none"> <li>- básnická povídka</li> <li>- poezie</li> <li>- historická próza</li> <li>- dramata</li> <li>- román a románový cyklus</li> <li>- psychologická próza</li> </ul> </li> <li>➤ Literární moderna</li> <li><b>Česká literatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Od počátku po 19. století: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- staroslověnština, čeština, hlaholice</li> <li>- kronikáři, husitská literatura</li> <li>- knihtisk</li> <li>- literatura z doby reformace</li> <li>- národní obrození</li> </ul> </li> <li>➤ 19. století: <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární skupiny (májovci, lumírovci, ruchovci)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (jazyková výchova)**  
 Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Rozlišuje vrstvy a útvary českého jazyka, seznamuje se s jazykovými rodinami. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.</p> <p>❖ Ovládá lexikální a slovtvorný pravopis, hovoří spisovně, snaží se dodržovat pravidla spisovné výslovnosti. Rozlišuje a určuje jednotlivé části slov, odvozuje příbuzná slova, odůvodňuje pravidla psaní skupiny hlásek, pracuje s PČP, slovníky. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný.</p> <p>❖ Správně třídí slovní druhy. Zdůvodní morfologické pravopisné jevy a správně tvoří a</p>	<p>➤ Obecné poučení o jazyce</p> <p>➤ Zvuková stránka jazyka: - hlásky - zvuková stránka slova a věty</p> <p>➤ Slovní zásoba: - slovo - významy slov a slovních spojení - obohacování slovní zásoby</p> <p>➤ Tvarosloví: - slovní druhy - přechodníky - slovesné třídy a vzory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multikulturní výchova -Multikulturalita</li> <li>• Mediální výchova -Tvorba mediálního sdělení; Stavba mediálních sdělení – pravopis</li> <li>• cizí jazyky -slovní zásoba</li> <li>• Zeměpis -jazykové rodiny</li> <li>• Dějepis -archaismy, historismy</li> <li>• Seminář z českého jazyka -obohacování slovní zásoby</li> <li>• Literární výchova</li> </ul>	<p>✓ Pravopis a jazykové rozbory</p> <p>✓ Grafické znázornění stavby věty, souvětí</p> <p>✓ Projekt: Malá maturita</p>

<p>využívá spisovné tvary slov ( i přechodníků) ve svém projevu.</p> <p>❖ <b>Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy i jejich druhy a ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.</b> Určuje druhy vedlejších vět, užívá synonymní skladebné prostředky, v písemném projevu aplikuje pravidla syntaktického pravopisu v souvětí, zvláštností ve větné stavbě. Ovládá zásady psaní čárek.</p>	<p>➤ Skladba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- zvláštnosti větné stavby</li> <li>- zásady psaní čárek</li> <li>- věty podle postoje mluvčího</li> </ul>	<p>-přechodníky, přechodníkové vazby</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komunikační a slohová výchova)**  
 Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientuje se ve způsobech lidské komunikace. Rozlišuje a popisuje základní pojmy z komunikační a slohové výchovy.</li> <li>❖ <b>Odlišuje spisovný a nespisovný projev</b>, využívá vhodné spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.</li> <li>❖ <b>Zaujímá vlastní postoj k danému problému nebo jevu. Vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory k dané problematice.</b> Vhodně volí jazykové prostředky (hodnotící a obrazná vyjádření, otázky...)</li> <li>❖ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, <b>zapojuje se do diskuse</b>, řídí ji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komunikace               <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohotvorní činitelé: (subjektivní a objektivní činitelé)</li> <li>- funkční styly</li> </ul> </li> <li>➤ Projev a proslov:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- forma projevu</li> <li>- funkce projevu</li> </ul> </li> <li>➤ Úvaha a fejeton</li> <li>➤ Diskuse, beseda</li> <li>➤ Shrnutí informací o slohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tvorba mediálního sdělení; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; stavba mediálních sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Interpretace vztahů mediálních sdělení</li> </ul> </li> <li>• Osobnostní a sociální výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Komunikace; Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> </li> <li>• Občanská výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>-referáty, rétorika</li> </ul> </li> <li>• Svět práce               <ul style="list-style-type: none"> <li>-přijímací pohovory, životopisy, prezentace</li> </ul> </li> <li>• Výchova ke zdraví               <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda (zdravý životní styl)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ školní časopis Komend'áček</li> <li>✓ Praktická činnost: projevy, proslovy, vlastní prezentace jednotlivých témat</li> </ul>



Vyžívá zásad komunikace a pravidel dialogu.			
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (literární výchova)**  
 Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rozpozná základní vývojové etapy literatury, druhy a žánry.</li> <li>❖ Vyjmenuje a zařadí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</li> <li>❖ Orientuje se v literární tvorbě vybraných autorů.</li> <li>❖ Popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</li> <li>❖ Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora.</li> <li>❖ Rozvíjí své čtenářské dovednosti, vypracuje vlastní referát, seminární práci k Malé maturitě o přečteném díle. Vyhledává informace z různých informačních zdrojů.</li> </ul>	<p>Literatura 20.-21. století</p> <p>➤ Světová literatura:        - avantgarda        (expresionismus, dadaismus...)        - 1. světová válka v literární tvorbě        - divadelní tvorba        - 2. světová válka v literární tvorbě        - existencialismus, rozhněvaní mladí muži, beat generation, postmoderna, absurdní literatura        - dramatická tvorba        - próza, román, biografie, memoáry, trilogie, utopický román, poema, absurdní satira, filozofická literatura</p> <p>➤ Česká literatura:        - literární moderna, buřiči, proletáři, poetisté,        - divadelní tvorba, významná divadla        - válečná tematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova            -Kritické čtení, vnímání mediálního sdělení; Vnímání autora mediálních sdělení; Práce v realizačním týmu            - příprava seminárních prací k Malé maturitě</li> <li>• Výtvarná výchova            - moderní výtvarné umění</li> <li>• Hudební výchova            -hudební směry 20. - 21. století</li> <li>• Dějepis            -světové války</li> <li>• Seminář v českém jazyce            -hrátky s literaturou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nabídka knih k mimočítankové četbě</li> <li>✓ Městská knihovna Broumov</li> <li>✓ Práce na PC a s internetem</li> <li>✓ Literární exkurze: Praha</li> <li>✓ Projekt: Malá maturita</li> <li>✓ Skupinová práce, využití fonotéky a videotéky školy, návštěva divadel. představení, výstav a besed dle nabídky</li> </ul>

<p>❖ Rozlišuje literaturu hodnotnou, konzumní, argumentuje – rozvíjí svůj pozitivní vztah k literatuře.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- exulanti, underground</li><li>- současná literární tvorba</li><li>- forbíny, hudební poezie, protest song, parodie, muzikál, tvorba pro děti, braková literatura (s dívčí hrdinkou), vzpomínková próza</li></ul>		
---	--	--	--

# Cizí jazyk

## ANGLICKÝ JAZYK

5.1	Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
5.1.2	Vzdělávací obor	Cizí jazyk
5.1.2.1	Vyučovací předmět	ANGLICKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, pro vyučování jsou určeny odborná učebna cizích jazyků a kmenové třídy.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební, výtvarnou, dramatickou výchovu, informatiku i matematiku.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Mediální výchova.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.

Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová a projektová práce. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Na výuku angličtiny navazuje v devátém ročníku hodina konverzace.

Anglický jazyk se vyučuje v 6., 7., 8. i 9. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny/ týden.

Část hodin anglického jazyka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně cizích jazyků, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, kazetovým magnetofonem s CD přehrávačem, nástěnnými výukovými mapami. Jsou zde k dispozici slovníky a další literatura. Nadstavbová individuální práce a kreativní činnosti mohou probíhat také v počítačové učebně s přístupem na internet.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Učitel:

- ✓ prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- ✓ vede žáka k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby.
- ✓ kde je to možné, využívají učitelé srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.
- ✓ zadává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- ✓ zadává práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

### Kompetence řešení problémů

Učitel:

- ✓ poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
- ✓ využívá příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vede žáky k jeho respektování.
- ✓ učí žáky zacházet s nekompletními informacemi - práce s texty, kterým ne vždy beze zbytku žáci rozumějí, či texty, které obsahují neúplné věty i odstavce.
- ✓ simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (písenné práce na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech rodilých mluvčích atd.)
- ✓ vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací v cizím jazyce a prezentace výsledků před třídou)
- ✓ v rámci konverzace na různá témata vyžaduje od žáků zřetelné argumentace při vyjadřování názorů.

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- ✓ rozvíjí dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními metodami výuky cizího jazyka.
- ✓ v rámci konverzace kultivuje u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- ✓ při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti.

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat.
- ✓ vede žáky k soustavné práci s dlouhodobými cíli.

### Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ respektuje věkové, intelektové a etnické zvláštnosti žáka

- ✓ podporuje u žáků zájem o kulturu, historické zvláštnosti a život v anglicky mluvících zemích i v ČR
- ✓ podněcuje zájem o upevňování pozitivních postojů k ochraně kulturního dědictví, upevňuje vlastenecké cítění žáků

### Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro plnění povinností – vyžaduje a kontroluje pravidelnou přípravu žáka na výuku
- ✓ zadává samostatné práce i dlouhodobějšího charakteru a vede tak žáka k vyhledávání a shromažďování informací ze všech dostupných zdrojů.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **6.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Užívá základní seznamovací fráze; vytvoří stručný popis osoby.</li> <li>❖ Pomocí jednoduchých vět zjistí informace, které následně aplikuje do daného formuláře.</li> <li>❖ Objasní jednoduchý text z učebnice, vysvětlí nenáročný mluvený projev a konverzaci.</li> <li>❖ Orientuje se v jednoduchém textu z učebnice, určí obsah jednoduché, pečlivě vyslovované řeči.</li> <li>❖ Aktivně řeší běžné každodenní situace, přečte a vysvětlí jednoduchý text z učebnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozdravy, oslovení</li> <li>➤ Rodina</li> <li>➤ Vyplnění formuláře</li> <li>➤ Škola</li> <li>➤ Přítomný čas prostý</li> <li>➤ Řadové číslovky</li> <li>➤ Datum</li> <li>➤ Volný čas a záliby</li> <li>➤ Přítomný prostý čas – otázka</li> <li>➤ Domácí práce</li> <li>➤ Frekvenční příslovce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova - sebepoznání a sebepojetí, rozvoj poznávacích schopností, komunikace</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dramatické scénky</li> <li>✓ Projekt – Rok v mém životě</li> <li>✓ Popis děje na obrázku</li> <li>✓ Mluvený projev na téma Zvířata</li> <li>✓ Dramatizace příběhu</li> <li>✓ Projekt – My favourite animal</li> <li>✓ Dialogy</li> <li>✓ Popis vlastních zážitků</li> <li>✓ Interaktivní komunikace</li> <li>✓ Diskuze na téma život v minulosti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Popíše stavbu jednoduché, gramaticky správné věty. Pracuje s jednoduchým textem z učebnice.</li> <li>❖ Píše krátké, jednoduché texty na dané téma. Čte přiměřeně dlouhé texty.</li> <li>❖ <b>Aktivně pracuje s jednoduchým textem v učebnici.</b></li> <li>❖ Vyžádá si a předá potřebné údaje</li> <li>❖ Orientuje se v delším, jednoduchém textu. Sestaví krátké, jednoduché písemné vyjádření.</li> <li>❖ Řeší běžné životní situace; aktivně se účastní konverzace.</li> <li>❖ Pracuje s textem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvířata</li> <li>➤ Přítomný čas průběhový</li> <li>➤ Otázka v přítomném čase průběhovém</li> <li>➤ Zvířata</li> <li>➤ Srovnání přítomných časů</li> <li>➤ Osobní zájmena v pozici předmětu</li> <li>➤ Minulý čas sloves to be</li> <li>➤ Prázdniny</li> <li>➤ Minulý čas prostý pravidelných sloves</li> <li>➤ Minulý čas prostý nepravidelných sloves</li> <li>➤ Minulý čas prostý - otázka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Projekt – Moje prázdniny</li> </ul>
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**  
 Ročník: **7.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aktivně řeší běžné každodenní situace; účastní se konkrétního rozhovoru v daném prostředí; <b>objasní jednoduchý text z učebnice</b></li> <li>❖ <b>Orientuje se v běžných každodenních situacích; samostatně zpracovává jednoduchý text z učebnice; odhadne souvislosti jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace.</b></li> <li>❖ Orientuje se v textu a rozpozná souvislosti konverzace.</li> <li>❖ Pracuje podle psaného návodu. Vypracuje samostatně krátký text na téma jídlo.</li> <li>❖ Komentuje text s geografickým obsahem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jídlo</li> <li>➤ Neurčitý člen</li> <li>➤ Vaření</li> <li>➤ Použití slov some a any</li> <li>➤ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména i otázka kolik</li> <li>➤ Malá množství počítatelných i nepočítatelných podstatných jmen</li> <li>➤ Užítí členů</li> <li>➤ Otázka jak</li> <li>➤ Světové strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova - komunikace</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Kulturní diference, Objevujeme Evropu a svět, Multikulturalita</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Projekt – jídelní lístek</li> <li>✓ Scénka – návštěva restaurace</li> <li>✓ Simulace nákupu</li> <li>✓ Projekt – jídlo</li> <li>✓ Projekt – Spojené království</li> <li>✓ Projekt – Evropské země</li> <li>✓ Projekt – Česká republika</li> <li>✓ Vlastní tvorba – příběh</li> <li>✓ Souvislý mluvený projev</li> <li>✓ Projekt – Můj volný čas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientuje se v jednoduchých informacích o počasí.</li> <li>❖ Zpracuje kvíz v anglickém jazyce</li> <li>❖ Pracuje s textem.</li> <li>❖ Pracuje s tématem „Můj volný čas“, zamýšlí se nad kulturním životem.</li> <li>❖ Pracuje s delším textem. Rozvíjí vlastní fantazii vlastní tvorbou.</li> <li>❖ Rozvíjí verbální komunikaci a naslouchá ostatním.</li> <li>❖ Rozvoj komunikačních dovedností pomocí rozhovoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Komparativ krátkých přídavných jmen</li> <li>➤ Stupňování přídavných jmen</li> <li>➤ Evropské země a země světa</li> <li>➤ Stupňování nepravidelných přídavných jmen</li> <li>➤ Porovnávání pomocí přídavných jmen</li> <li>➤ Plánovaná budoucnost</li> <li>➤ Tvorba příslovcí</li> <li>➤ Vyjádření povinností pomocí</li> <li>➤ have to</li> <li>➤ Režim dne</li> <li>➤ Vyjádření návrhu a reakce na něj</li> </ul>	<p>-Tvorba mediálního sdělení, Rozvoj řečnických schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět práce</li> </ul>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**  
 Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s textem, používá seznamovací fráze, vyhledá a vyhodnotí nalezené informace.</li> <li>• Zamýšlí se nad běžnými životními situacemi.</li> <li>• Upevňuje dovednosti v komunikaci; objasní obsah autentického poslechového materiálu s využitím vizuální podpory.</li> <li>• Pracuje s obsáhlejším textem; zjistí a aplikuje požadované informace z vyslechnutého textu bez vizuální podpory.</li> <li>• Simuluje společenský rozhovor; společensky vhodným způsobem požádá o službu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamování se a společenská konverzace</li> <li>• Přítomné časy</li> <li>• Náslech angličtiny</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Užití slova ago</li> <li>• Slovní zásoba – životní události, domov a rodina</li> <li>• Otázka v minulém čase prostém</li> <li>• Vyjádření prožitků a užití otázky - jaké to bylo</li> <li>• Slovní zásoba – rodina, životní příběh člena rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova -komunikace, sebepoznání, sebepojetí, soutěživost, spolupráce</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Multikulturalita</li> <li>• Mediální výchova -Tvorba mediálního sdělení</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví rozhovor</li> <li>• Bilancování dosavadního života</li> <li>• Písemné vyjádření a zhodnocení vlastních zážitků</li> <li>• Slohová práce na téma Moje rodina nebo člen mé rodiny</li> <li>• Dramatické ztvárnění situace – v novém prostředí</li> <li>• Seznámí se s typickou britskou rodinou.</li> <li>• Slohová práce na téma Moje budoucnost</li> <li>• Rozhovor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pracuje s textem, rodinný život.</b> Pracuje s obsáhlejším textem, samostatně vyhledává informace.</li> <li>• Pracuje s textem; samostatně uvažuje o budoucnosti života ve vesmíru.</li> <li>• Aktivně tvoří rozhovor.</li> <li>• Vyplní dotazník.</li> <li>• Jednoduchým způsobem vyjádří návrh a nabídku při společenské události.</li> <li>• Pracuje s obsáhlým textem, seznámí se s britskou dopravou.</li> <li>• Popíše obrázek; pracuje s textem.</li> <li>• Pracuje s textem, cíleně vyhledává informace, rozvíjí verbální dovednosti.</li> <li>• Pracuje s textem, vytváří příběh</li> <li>• Rozvíjí logické myšlení, vyvozuje závěry z dostupných materiálů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neformální výměna osobních informací</li> <li>• Zdvořilá žádost</li> <li>• Slovní zásoba rodina</li> <li>• Slovní zásoba zvířata</li> <li>• Budoucí čas – will</li> <li>• Slovní zásoba – vesmír</li> <li>• Užití will k vyjádření rozhodnutí</li> <li>• Slovní zásoba – vlastní budoucnost</li> <li>• Vyjádření návrhu a nabídky</li> <li>• Slovní zásoba doprava</li> <li>• Slovní zásoba solární systém</li> <li>• Velká čísla</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Vyjádření času</li> </ul>	<p>–časová pásma, vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediální výchova -sledování děje příběhu až do jeho rozuzlení, Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis obrázku</li> <li>• Popis domu</li> </ul>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve složitějším mluveném projevu s vizuální podporou.</li> <li>• Pracuje s textem, vyhledává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>• Slovní zásoba – počasí, přírodní katastrofy</li> <li>• Minulé časy</li> <li>• Slovní zásoba – zařízení domu</li> <li>• Telefonický rozhovor</li> <li>• Reakce na informaci</li> <li>• Reálie Velké Británie</li> </ul>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Seznámí se s sociokulturním prostředím Londýna.</li> <li>❖ Vyžádá a poskytne jednoduché informace; napíše krátké sdělení týkající se budoucnosti.</li> <li>❖ Vyžádá si informaci týkající se cesty; vytvoří jednoduché sdělení.</li> <li>❖ Pracuje s obsáhlým textem v učebnici; plynule čte a jednoduše reprodukuje obsah textu .</li> <li>❖ Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty; rozezná správné užití nových gramatických struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Užití členů u místních názvů Památky Londýna</li> <li>➤ Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti</li> <li>➤ Plánování společných aktivit</li> <li>➤ Udávání směru, popis cesty</li> <li>➤ Správné použití členů a předložek místa a směru</li> <li>➤ Slovní zásoba - město</li> <li>➤ Přídavná jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Objevujeme Evropu a svět, Evropa nás zajímá, Multikulturalita</li> <li>• Osobnostní a sociální výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Mediální výchova -Rozvoj řečnických dovedností</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videopořad o Londýně</li> <li>✓ Dramatické ztvárnění situace</li> <li>✓ Seznámení a diskuze o historii Londýna</li> <li>✓ Projekt – Londýn</li> <li>✓ Simulace situací vyjádřených předpřítomným časem</li> <li>✓ Tvorba rozhovorů</li> <li>✓ Zpětná bilance aktivit</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Účastní se jednoduché konverzace; vyžádá potřebnou informaci</li> <li>❖ Tvoří a obměňuje jednoduché věty; sestaví jednoduché sdělení</li> <li>❖ Pomocí textu a informačních technologií vyhledá a vyhodnotí informace; zpracuje samostatnou prezentaci</li> <li>❖ Identifikuje rozdílná pravidla v české a britské škole; reprodukuje obsah textu; jednoduše vyjádří příkaz a zákaz</li> <li>❖ Sestaví jednoduchou konverzaci; pracuje s autentickým materiálem</li> <li>❖ Pracuje s textem, poslechovým materiálem, posoudí jeho obsah a vyjádří vlastní názor</li> <li>❖ Čte, poslouchá a samostatně zpracovává rozsáhlý text; pracuje se slovníkem</li> <li>❖ Pracuje s textem; tvorbou otázek zjistí požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zájmena osobní a přivlastňovací</li> <li>➤ Předpřítomný čas prostý</li> <li>➤ Rozhodnutí</li> <li>➤ Odmítnutí návrhu</li> <li>➤ Předpřítomný čas prostý – otázka, zápor</li> <li>➤ Slovní zásoba – film, tvorba recenze filmu</li> <li>➤ Užití must a mustn't</li> <li>➤ Pojmenuje některé příkazové a zákazové značky</li> <li>➤ Slovní zásoba - škola</li> <li>➤ Užití should a shouldn't</li> <li>➤ Vyjádření rady, řešení problémů</li> <li>➤ Modální slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova -správné užití společenských pravidel</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura -Literární výchova</li> <li>• Matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tvorba prezentace v programu PowerPoint</li> <li>✓ Projekt – Světové metropole</li> <li>✓ Diskuze o dodržování pravidel</li> <li>✓ Čtení detektivního příběhu</li> <li>✓ Projekt – Škola</li> <li>✓ Zajímavé rekordy</li> <li>✓ Projekt – Slavné osobnosti</li> </ul>
--	---	---	--



<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Čte a reprodukuje text; tvoří jednoduchou konverzaci</li><li>❖ Pracuje s textem, cíleně vyhledává informace; rozvíjí verbální dovednosti</li><li>❖ Pracuje s rozsáhlým textem; tvoří samostatný písemný projev; aplikuje komunikační dovednosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Řešení problémů</li><li>➤ Frázová slovesa</li><li>➤ Velká čísla</li><li>➤ Tvorba asociací</li><li>➤ Vyjádření důrazu</li><li>➤ Předpřítomný čas prostý</li><li>➤ Užití ever a never</li><li>➤ Tvorba slovních spojení, slov</li></ul>		
---	---	--	--

## Další cizí jazyk

### NĚMECKÝ JAZYK

5.1	Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
5.1.3	Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
5.1.3.1	Vyučovací předmět	NĚMECKÝ JAZYK 2

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat.

Vyučovací předmět oboru Cizí jazyk má časovou dotaci v 6. -9. ročníku 3 hodiny týdně, v 9. ročníku je přidána 1 hodina konverzace týdně. V oboru Další cizí jazyk má předmět časovou dotaci v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Obsahem předmětu je výuka německého jazyka na úrovni A2 pro vzdělávací obor Cizí jazyk podle Společného evropského referenčního rámce – CEF.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebnách informatiky. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační výchově. Během vyučování jsou žáci rozděleni do 2 skupin.

V komunikační výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie, dále jsou také vedeni k samostatnému získávání potřebných informací, gramaticky a pravopisně správnému psaní. Rozvíjíme mluvený projev žáků, vztahující se k nejrůznějším situacím v běžném životě.

Do vyučovacího předmětu Německý jazyk jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### Kompetence k učení:

Učitel:

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- ✓ používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, tabule gramatických jevů a přehledů, autentické texty) a audiovizuální techniku
- ✓ dává takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů
- ✓ věnuje se dovednosti autokorekce chyb

### Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- ✓ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ✓ neustálou prací s texty, kterým ne vždy zcela rozumí, žáky vede k zacházení s nekompletními informacemi, vede žáky k domýšlení a hledání souvislostí a smyslu
- ✓ do výuky zařazuje modelové situace z praktického života (psaní dopisů, rozhovory, poslech neznámých mluvčích)
- ✓ v rámci konverzace vede žáky k volnému projevu na dané téma

### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- ✓ rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v podstatě předmětu; dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjí u žáků standardními i novými metodami výuky cizího jazyka
- ✓ zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- ✓ kultivuje v rámci konverzace u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

#### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- ✓ zařazuje párové a skupinové řešení úkolů v hodinách, žáci tím rozvíjejí své schopnosti spolupracovat
- ✓ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení
- ✓ ve výuce vytváří přátelskou atmosféru, posiluje sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj

#### Kompetence občanské:

Učitel:

- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- ✓ vede se žáky debaty a diskuse na aktuální téma, během nichž žáci obhajují své názory
- ✓ podporuje u žáků zájem o dějiny a realie německy mluvících zemí
- ✓ aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (soutěže, hry)

#### Kompetence pracovní:

Učitel:

- ✓ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání i v běžném a osobním životě
- ✓ vede žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků
- ✓ vyžaduje a kontroluje pravidelnou přípravu žáka na výuku
- ✓ zadává samostatné práce i dlouhodobějšího charakteru (referáty, projekty, seminární práce k „Malé maturitě“), a vede žáka k vyhledávání a shromažďování informací ze všech dostupných zdrojů.

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK 2**

Ročník: **7.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ <b>Někoho pozdraví a rozloučí se s ním.</b> Využívá ve větách osobní zájmena. Časuje pravidlená slovesa v přítomné čase, Tvoří věty oznamovací.</p> <p>❖ Představí se při seznámení s cizími lidmi. Píše správné tvary podstatných jmen. Správně vyslovuje německé věty z hlediska intonace.</p> <p>❖ <b>Počítá do 20.</b> Pojmenuje školní potřeby, mluví o rozvrhu hodin. Vyjmenuje své zájmy, koníčky, volnočasové aktivity. Ve větách užívá neurčité členy a zájmeno kein. Časuje sloveso haben.</p> <p>❖ <b>Vyjmenuje členy rodiny.</b> Předvede příklad telefonního rozhovoru s přáteli či členy rodiny. Počítá</p>	<p>➤ Pozdravy, osobní údaje: - osobní zájmena - časování pravidelných sloves - sloveso sein - věta oznamovací</p> <p>➤ Navázání prvních kontaktů - představování - seznamování - pravopis podstatných jmen - slovní přízvuk - větná intonace</p> <p>➤ Škola - přivlastňovací zájmena mein, dein - neurčitý člen - zájmeno kein - časování haben</p> <p>➤ Přátelé a rodina - členové rodiny - telefonování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj</li> <li>• Mediální výchova -tvorba německého textu</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá (německy mluvící sousední státy)</li> <li>• Multikulturalita -kulturní diference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ audiovizuální technika</li> <li>✓ počítače (výukové programy, internet)</li> <li>✓ časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie</li> <li>✓ mapy, hry (pexeso, slovní hry, domino), obrazový materiál</li> <li>✓ tabule gramatických přehledů</li> <li>✓ kopírovaný materiál (křížovky, osmisměrky, doplňovačky, texty písní, spojovačky, ...)</li> <li>✓ názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky, ...)</li> <li>✓ vycházky spojené procvičováním cizího jazyka</li> </ul>

<p>s číslicemi 1 – 20. Ve větách využívá vykání.</p> <p>❖ Pracuje s mapou německy mluvících zemí. Popisuje základní realie SRN.</p>	<p>- číslovky 1-20 - vykání</p> <p>➤ Realie - SRN</p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK 2**  
 Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Popíše vzhled osoby. <b>Využije ve větě členy určité</b> a vytváří věty za pomoci nepravidelných sloves v přítomném čase.</li> <li>❖ <b>Vytváří věty za pomoci pravidelných sloves v přítomném čase</b></li> <li>❖ <b>Sestaví svůj denní program.</b> Tvoří věty se správným slovosledem v německých větách. Využívá slovesa s odlučitelnou předponou. Rozlišuje zápor tvořený slovy nicht a kein.</li> <li>❖ <b>Při rozhovoru si smluví místo, datum a cíl setkání, oslavy. V restauraci si objedná.</b> Ve větách užívá předložky s časovými údaji, řadové číslovky a způsobová slovesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Popis osoby               <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis vzhledu člověka</li> <li>- slovní zásoba oblékání</li> <li>- člen určitý</li> <li>- nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> </ul> </li> <li>➤ Dnes je můj den               <ul style="list-style-type: none"> <li>- program dne, týdne</li> <li>- časové údaje</li> <li>- postavení slovesa ve větě</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou v čase přítomném</li> <li>- zápor nicht, kein</li> <li>- sloveso haben + 4.pád</li> </ul> </li> <li>➤ Setkání, oslava               <ul style="list-style-type: none"> <li>- udat místo a cíl setkání</li> <li>- udat datum</li> <li>- objednávky</li> <li>- základní předložky s časovými údaji</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- způsobová slovesa dürfen, können, mögen, müssen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj, rozvoj schopností poznávání</li> </ul> </li> <li>• Mediální výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba německého textu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ audiovizuální technika</li> <li>✓ počítače (výukové programy, internet)</li> <li>✓ časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie</li> <li>✓ mapy, hry (pexeso, slovní hry, domino), obrazový materiál</li> <li>✓ tabule gramatických přehledů</li> <li>✓ kopírovaný materiál (křížovky, osmisměrky, doplňovačky, texty písní, spojovačky, ...)</li> <li>✓ názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky, ...)</li> <li>✓ vycházky spojené procvičováním cizího jazyka</li> </ul>

<p>❖ Pracuje s mapou německy mluvících zemí. Popisuje Rakousko a Švýcarsko – základní reálie těchto zemí.</p>	<p>➤ Reálie - Rakousko, Švýcarsko</p>		
---	---	--	--



Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **NĚMECKÝ JAZYK 2**  
 Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ V rozhovoru si domluví schůzku. <b>Ve větách užívá časové údaje.</b> Tvoří věty s využitím způsobových sloves.</li> <li>❖ <b>Formuluje pozvání na tento typický německý svátek. Popíše události v časových souvislostech.</b> Tvoří souvětí. Využívá ve větách příslovce času.</li> <li>❖ <b>Simuluje rozhovor v obchodě.</b> Tvoří věty s využitím sloves s neodlučitelnou předponou a vazbou es gibt. Ve větách užívá příslovce místa.</li> <li>❖ Pracuje s mapou. Popisuje německy mluvící země s využitím základních reálií těchto států.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setkání, oslava               <ul style="list-style-type: none"> <li>- schůzka</li> <li>- časové údaje</li> <li>- způsobová slovesa</li> </ul> </li> <li>➤ Hurra, ein Schulfest               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání</li> <li>- popis události v časovém sledu</li> <li>- věta hlavní, souvětí souřadné</li> <li>- příslovce času</li> </ul> </li> <li>➤ Nakupování               <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v nákupním centru</li> <li>- rozhovor v obchodě</li> <li>- slovesa s neodlučitelnou předponou</li> <li>- vazba es gibt</li> <li>- příslovce místa</li> </ul> </li> <li>➤ Reálie               <ul style="list-style-type: none"> <li>- německy mluvící země</li> <li>- tradice, zvyky</li> <li>- kultura</li> <li>- pokrmy</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvoj schopností poznávání, sociální rozvoj</li> </ul> </li> <li>• Mediální výchova               <ul style="list-style-type: none"> <li>-tvorba německého textu</li> </ul> </li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evropa a svět nás zajímá (německy mluvící sousední státy)</li> </ul> </li> <li>• Multikulturalita               <ul style="list-style-type: none"> <li>-kulturní difference</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ audiovizuální technika</li> <li>✓ počítače (výukové programy, internet)</li> <li>✓ časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie</li> <li>✓ mapy, hry (pexeso, slovní hry, domino), obrazový materiál</li> <li>✓ tabule gramatických přehledů</li> <li>✓ kopírovaný materiál (křížovky, osmisměrky, doplňovačky, texty písní, spojovačky, ...)</li> <li>✓ názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky, ...)</li> <li>✓ vycházky spojené procvičováním cizího jazyka</li> </ul>

## RUSKÝ JAZYK

5.1	Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
5.1.3	Vzdělávací obor	Další cizí jazyk
5.1.3.2	Vyučovací předmět	RUSKÝ JAZYK

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk doplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat. Vyučovací předmět oboru Další cizí jazyk má časovou dotaci v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebnách informatiky, výjimečně pracujeme i v terénu.

V komunikační výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivost a fantazie, dále jsou vedeni k samostatnému získávání potřebných informací a gramaticky správnému psaní. Rozvíjí se mluvený projev žáků vztahující se k nejrůznějším životním situacím.

Do vyučovacího předmětu Ruský jazyk jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

Učitel:

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- ✓ používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, tabule gramatických jevů a přehledů) a audiovizuální techniku
- ✓ předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a cizojazyčných pracovních textů
- ✓ zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky
- ✓ věnuje se dovednosti autokorekce chyb

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ✓ zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- ✓ předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím tvůrčího přístupu
- ✓ klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahů, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění
- ✓ v rámci konverzace vede žáky k volnému projevu na dané téma

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- ✓ zařazuje diskusní kroužky a besedy
- ✓ nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- ✓ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení
- ✓ ve výuce vytváří přátelskou atmosféru, posiluje sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj

### Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- ✓ aktivně zapojuje žáky do kulturního dění (soutěže, hry, divadla a dalších kulturních akcí)
- ✓ podporuje u žáků zájem o dějiny a realie Ruska

### Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro plnění povinností – vyžaduje a kontroluje pravidelnou přípravu žáka na výuku
- ✓ zadává samostatné práce i dlouhodobějšího charakteru (referáty, projekty, seminární práce k „Malé maturitě“) a vede tak žáka k vyhledávání a shromažďování informací ze všech dostupných zdrojů
- ✓ vede žáky k tomu, aby získané vědomosti, znalosti a dovednosti uměli využít ve svém budoucím povolání i běžném životě

zdeřlávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**  
 Vyučovací předmět: **RUSKÝ JAZYK**  
 Ročník: **7.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rozlišuje sluchem hlásky a slabiky ruské a české.</li> <li>❖ Používá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům.</li> <li>❖ Rozumí pokynům učitele.</li> <li>❖ Opakuje slova a krátké věty s ruskou výslovností.</li> <li>❖ Podává základní informace o své osobě.</li> <li>❖ Interpretuje říkadla, zaměřená na výslovnost.</li> <li>❖ Čte a píše písmena azbuky.</li> <li>❖ Rozlišuje a vyslovuje přízvučné a nepřízvučné slabiky a správně je píše.</li> <li>❖ Ovládá intonaci ruských vět.</li> </ul>	<p><b>Předazbukové období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Úvod do jazyka</li> <li>➤ Reálie</li> <li>➤ Nácvik hlásek odlišných od češtiny.</li> <li>➤ Rodina</li> <li>➤ Domácí zvířata</li> <li>➤ Škola, třída</li> <li>➤ Jídlo</li> </ul> <p><b>Azbukové období:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznámení s azbukou</li> <li>➤ Přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>➤ Tvrdé a měkké slabiky</li> <li>➤ Intonace ruské věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova -Sociální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Rozvoj schopností poznávání</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• Multikulturní výchova -Lidské vztahy; Kulturní diference; Multikulturalita</li> <li>• Mediální výchova -tvorba ruského textu</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dramatické scénky</li> <li>✓ Simulační dialogy</li> <li>✓ Využití dostupných materiálů (CD, tisk, reálie)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Používá redukci o, a před a po přízvuku.</li> <li>❖ Vyjmenuje číslovky do 20, správně používá koncovky substantiv po číslovkách a bez chyby vyslovuje číslovky řadové.</li> <li>❖ Dokáže pozdravit, představit sebe a svou rodinu, kamarády.</li> <li>❖ Řekne, kolik je komu let, odkud je, koho má rád.</li> <li>❖ Vypráví o návštěvě a cestování.</li> <li>❖ Ovládá základní typy sloves a minulý čas slovesa být.</li> <li>❖ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>❖ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</li> <li>❖ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</li> <li>❖ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redukce o,a před a po přízvuku</li> <li>➤ Čtení a výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>➤ Číslovky 1 – 20</li> <li>➤ Představování rodiny</li> <li>➤ Spojení substantiv s číslovkami dva, tři, čtyři</li> <li>➤ Věk</li> <li>➤ Kdo kde bydlí</li> <li>➤ Vyjádření přání</li> <li>➤ Čtení a výslovnost řadových číslovek</li> <li>➤ Kdo co a koho má rád</li> <li>➤ Návštěva, cestování</li> <li>➤ Slovesa</li> <li>➤ Minulý čas slovesa být</li> </ul>		
--	--	--	--

❖ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK**  
**Ročník: 8.**

<b>Rozpracované výstupy z předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky (možné formy a metody práce...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zná základní údaje o Rusku.</li> <li>❖ Ovládá základní slovní zásobu k jednotlivým tématům.</li> <li>❖ Ovládá frazeologizmy spojené s tématy.</li> <li>❖ Používá minulý čas sloves.</li> <li>❖ Rozezná intonaci ruských vět.</li> <li>❖ Používá výrazy pro omluvu, přání.</li> <li>❖ Počítá do 100, vyjmenuje měsíce, dny.</li> <li>❖ Správně píše částici „ně“.</li> <li>❖ Zvládá základní typy časování sloves.</li> <li>❖ Používá správně číslovky řadové.</li> <li>❖ Řekne, kolik je hodin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rusko</li> <li>➤ Minulý čas sloves</li> <li>➤ Měkké souhlásky g, k, ch</li> <li>➤ Co se komu líbí</li> <li>➤ Intonace ruské věty</li> <li>➤ Omluva a přání</li> <li>➤ Číslovky 0 – 100, čas, dny, měsíce, roky, věk</li> <li>➤ Mám – nemám, psaní částice ně</li> <li>➤ Časování sloves</li> <li>➤ Hodiny</li> <li>➤ Číslovky řadové</li> <li>➤ Škola</li> <li>➤ Zvratná slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova -Sociální rozvoj; Osobnostní rozvoj; Rozvoj schopností poznání</li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa svět nás zajímá</li> <li>• Multikulturní výchova -Lidské vztahy; Kulturní diference Multikulturalita</li> <li>• Mediální výchova -tvorba ruského textu</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dramatické scénky</li> <li>✓ Simulace situací</li> <li>✓ Využití dostupných materiálů (CD, tisk, reálie...)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Časuje zvrtná slovesa.</li> <li>❖ Zná pravidla pro vykání.</li> <li>❖ Skloňuje osobní zájmena.</li> <li>❖ Napíše správně adresu.</li> <li>❖ Správně používá předložky s podstatnými jmény.</li> <li>❖ Skloňuje podstatná jména.</li> <li>❖ Ovládá skloňování tázacích zájmen.</li> <li>❖ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>❖ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</li> <li>❖ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</li> <li>❖ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů.</li> <li>❖ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vykání v ruštině</li> <li>➤ Části těla</li> <li>➤ Lidské vlastnosti – přídavná jména</li> <li>➤ Osobní zájmena</li> <li>➤ Kdo se komu podobá</li> <li>➤ Město, adresa</li> <li>➤ Předložky</li> <li>➤ Profese</li> <li>➤ Skloňování podstatných jmen</li> <li>➤ Tázací zájmena</li> </ul>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK**  
**Ročník: 9.**

<b>Rozpracované výstupy z předmětu</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky (možné formy a metody práce...)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vyjmenuje státy Evropy.</li> <li>❖ Používá slovesné vazby související s profesemi.</li> <li>❖ Skloňuje podstatná jména, rozlišuje tázací zájmena.</li> <li>❖ Skloňuje podstatná jména středního rodu.</li> <li>❖ Používá nesklonná podstatná jména.</li> <li>❖ Skloňuje tvrdá přídavná jména.</li> <li>❖ Ovládá číslovky od jedné do tisíce.</li> <li>❖ Časuje sloveso platit.</li> <li>❖ Vyjadřuje potřebu, nutnost.</li> <li>❖ Používá zápor s druhým pádem podstatných jmen.</li> <li>❖ Používá slovesné vazby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evropa</li> <li>➤ Slovesné vazby</li> <li>➤ Skloňování podstatných jmen <ul style="list-style-type: none"> <li>- středního rodu</li> <li>- ženského rodu</li> <li>- mužského rodu</li> <li>- vazby 1.,2.,4.,pádu</li> </ul> </li> <li>➤ Tázací zájmena</li> <li>➤ Skloňování tvrdých přídavných jmen</li> <li>➤ Číslovky 1 – 1000</li> <li>➤ Časování slovesa platit</li> <li>➤ Vyjádření potřeby, nutnosti</li> <li>➤ Zápor s druhým pádem podstatných jmen</li> <li>➤ Slovesné vazby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sociální rozvoj; Osobnostní rozvoj;</li> <li>Rozvoj schopností poznání</li> </ul> </li> <li>• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evropa svět nás zajímá</li> </ul> </li> <li>• Multikulturní výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lidské vztahy; Kulturní diference;</li> <li>Multikulturalita</li> </ul> </li> <li>• Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>-tvorba ruského textu</li> </ul> </li> <li>• Občanská a rodinná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dramatické scénky</li> <li>✓ Simulace situací</li> <li>✓ Využití dostupných materiálů (CD, tisk, reálie...)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Skloňuje podstatná jména v množném čísle.</li> <li>❖ Skloňuje osobní zájmena.</li> <li>❖ Rozlišuje první druhé časování sloves.</li> <li>❖ Osvojuje si vid v ruském jazyce.</li> <li>❖ Používá budoucí čas dokonavých sloves.</li> <li>❖ Určuje časový úsek.</li> <li>❖ Vyjadřuje česká modální slovesa.</li> <li>❖ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>❖ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</li> <li>❖ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</li> <li>❖ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů.</li> <li>❖ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Skloňování podstatných jmen v množném čísle</li> <li>➤ Skloňování osobních zájmen</li> <li>➤ První a druhé časování sloves</li> <li>➤ Lexikální osvojování vidu v ruském jazyce</li> <li>➤ Budoucí čas dokonavých sloves</li> <li>➤ Určování časového úseku</li> <li>➤ Vyjadřování českých modálních sloves</li> </ul>		
--	---	--	--