

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obsah

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	1
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	2
<i>SVĚT PRÁCE</i>	2
<i>RUČNÍ PRÁCE</i>	6
<i>ZÁKLADY GASTRONOMIE</i>	9
<i>ZÁKLADY ROBOTIKY</i>	10
<i>FINANČNÍ GRAMOTNOST A VOLBA BUDOUCNOSTI</i>	13

Člověk a svět práce

SVĚT PRÁCE

5.9	Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
5.9.1	Vzdělávací obor	Člověk a svět práce
5.9.1.1	Vyučovací předmět	SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti, proto byl pro 2. stupeň zvolen název v 7.ročníku Ruční práce, v 8.ročníku Základy gastronomie či Základy robotiky a v 9. ročníku Finanční gramotnost a volba budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Svět práce byl vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy rozdělen do těchto vzdělávacích oborů:

7. ROČNÍK RUČNÍ PRÁCE

8. ROČNÍK ZÁKLADY GASTRONOMIE, ZÁKLADY ROBOTIKY

9. ROČNÍK FINANČNÍ GRAMOTNOST A VOLBA BUDOUCNOSTI

Svět práce se zaměřuje na získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti a při ručním opracování materiálů. Vzdělávání směřuje k osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek při práci, k poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin.

Vzdělávání v předmětu směřuje k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Předmět také vede žáky k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a plánování práce. Dále jsou žáci také vedeni k získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého přístupu k vlastní činnosti a její kvalitě.

Svět práce v modelových situacích a na příkladech umožňuje žákovi prokazovat porozumění v hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti, v problematice vlastnictví a peněz a orientaci v oblasti propagace konkrétních produktů, služeb a finančních institucí.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7.- 8.ročníku a 1 hodinu týdně v 9.ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v cvičné školní kuchyni, ve školní dílně, v učebnách informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Dále pracujeme v terénu a využíváme možnost spolupráce s různými institucemi (př. exkurze, besedy, návštěvy atd.)

Do vyučovacího předmětu Svět práce jsou zařazena průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj
- Multikulturní výchova: Kulturní diference; Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova: Tvorba mediálních sdělení
- Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- ✓ klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- ✓ používá vhodné učební pomůcky
- ✓ předkládá dostatek informačních zdrojů
- ✓ vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivní výuky, propojuje poznatky do širších celků a vede žáky k nalézání souvislostí
- ✓ zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ✓ motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- ✓ zadává úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku
- ✓ předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím tvůrčího přístupu
- ✓ vede žáky ke kritickému myšlení a ke schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ✓ zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- ✓ nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolím
- ✓ umožňuje žákům sdělovat pocity, myšlenky a názory
- ✓ vede žáky k toleranci a respektování myšlenek a názorů druhých lidí
- ✓ podněcuje žáka ke kladení otázek (k věci), hledání argumentů
- ✓ dodává žákům sebedůvěru

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ✓ zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- ✓ uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům se specifickými poruchami učení
- ✓ ve výuce vytváří přátelskou atmosféru, posiluje sebevědomí žáka a jeho samostatný rozvoj
- ✓ umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce i hodnotit práci ostatních
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a respektování zásad bezpečnosti při práci

Kompetence občanské

Učitel:

- ✓ respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

- ✓ podporuje u žáků zájem o ochranu našich kulturních tradic a historického dědictví
- ✓ vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ✓ formuje volní a charakterové vlastnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel:

- ✓ rozvíjí u žáka smysl pro plnění povinností
- ✓ vede žáka ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů, k dodržování technologických postupů a k ochraně svého zdraví a zdraví druhých
- ✓ vede žáka k efektivitě při organizování vlastní práce
- ✓ vůči žákovi projevuje očekávání úspěchu (posiluje sebevědomí)

RUČNÍ PRÁCE

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **RUČNÍ PRÁCE**

Ročník: **7.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. ❖ Používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky. Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. ❖ Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ❖ Získá a ve svém životě uplatní základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. ❖ Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy daný model. ❖ V rámci svých schopností využije osvojené techniky ručních prací (přišije si knoflík, zašije si díru na oblečení...). 	<p>BOZP při práci s nástroji a nářadím</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kresba -mandaly -perspektiva -postavy ➤ práce s papírem, kartonem ➤ práce s přírodninami ➤ práce s potravinami ➤ ruční práce -šití -vyšívání -přišívání knoflíků -pletení -háčkování ➤ keramika ➤ práce se stavebnicí Merkur 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova -Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání; seberegulace a sebeorganizace; -Sociální rozvoj kooperace a kompetence -Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika • Environmentální výchova -Vztah člověka k prostředí • Občanská výchova - Rodinný život • Výchova ke zdraví -rodina, zdravý životní styl • Výtvarná výchova -umění, kýtč, výzdoba domu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spolupráce s DDM Ulita ✓ Městská knihovna Broumov ✓ výzdoba školní třídy ✓ výzdoba společných prostor školy

❖ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **RUČNÍ PRÁCE**
 Ročník: 7.

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Je seznámen s řádem učebny, dále také s bezpečností a hygienou práce. ❖ Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu. ❖ Je schopen narýsovat jednoduchý technický výkres výrobku. ❖ Zvládá základní postupy používané při opracovávání dřeva. ❖ Zvládá měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. ❖ Ovládá základní postupy při práci s plasty: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. ❖ Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace a bezpečnost práce ➤ vlastnosti materiálu, užití v praxi – dřevo, plast, kov ➤ úloha techniky v životě člověka, zneužití ➤ techniky, technika a životní prostředí ➤ technické náčrty a výkresy, technické informace ➤ pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva a z plastu ➤ jednoduché pracovní postupy, operace ➤ pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> -Sociální rozvoj Komunikace, Kooperace a kompetice -Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání • Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> -Lidské aktivity a problémy Životního prostředí • Občanská výchova <ul style="list-style-type: none"> -hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání • Přírodopis <ul style="list-style-type: none"> -Péče o životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny, význam lesa • Fyzika <ul style="list-style-type: none"> -technika, stroje a nástroje • Matematika <ul style="list-style-type: none"> -geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jmenovka ✓ podložka pod hrnec ✓ krabička ✓ brousítko na tužky ✓ vేశáček ✓ exkurze do dřevozpracujícího podniku

ZÁKLADY GASTRONOMIE

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **ZÁKLADY GASTRONOMIE**

Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Zná základní vybavení kuchyně. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>❖ Uplatňuje zásady správné výživy.</p> <p>❖ Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Připraví samostatně jednoduché pohoštění, používá základní kuchyňský inventář.</p> <p>❖ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování. Upraví stůl pro stolování a připraví jednoduché menu.</p>	<p>➤ Kuchyně: - základní vybavení - bezpečnost a hygiena provozu</p> <p>➤ Potraviny: - skupiny potravin - výběr, nákup, skladování - denní stravovací režim - cizorodé látky v potravním řetězci - zásady zdravé výživy</p> <p>➤ Příprava pokrmů: - základní technologie přípravy pokrmů za studena - tepelné úpravy pokrmů</p> <p>➤ Úprava stolu a stolování: - prostírání stolu - obsluha a kultura chování u stolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj • Multikulturní výchova - Kulturní diference • Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí • Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života, návykové látky • Občanská výchova - Pravidla společenského chování • Výtvarná výchova - Rozvoj estetického cítění • Přírodopis - cizorodé látky, cizopasnici • Fyzika - elektrotechnika, fyzikál. veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktické činnosti: - sestavování jídelníčku - nákup surovin - příprava pokrmů dle určité sestavy ✓ stolování spojené s ochutnávkou pokrmů: - příprava jednoduchého menu - obsluha u stolu ✓ exkurze hotel Veba

ZÁKLADY ROBOTIKY

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **ZÁKLADY ROBOTIKY**
 Ročník: **8.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Umí vysvětlit pojem robot, program, popíše příklady využití robotů, vyjmenuje jejich základní části. ❖ Umí ovládat robota Edison, zvládá základní ovládání robota Edisona ❖ Umí vytvořit jednoduchý program v aplikaci EdScratch pro jeho ovládání. ❖ Umí popsat stavebnici Lego Mindstorms EV3 a její základní díly. ❖ Orientuje se v programovém prostředí Lego Mindstorms EV3. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úvod do robotiky <ul style="list-style-type: none"> - co je to robot? Co je to program? - z čeho se skládá robot? - příklady využití robotů. ➤ Seznámení s robotem Edison <ul style="list-style-type: none"> - popis částí a funkcí robota - aplikace pro ovládání – EdScratch - vytváření programů v aplikaci EdScratch - použití senzorů robota ➤ Představení Lego Mindstorms EV3 <ul style="list-style-type: none"> - popis jednotlivých dílů (kostka, motory, senzory, ...) - ukázky jejich funkce ➤ Prostředí aplikace Lego Mindstorms EV3 Home <ul style="list-style-type: none"> - tvorba programu, základní programové bloky, nastavení parametrů bloků... 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> -Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice. • Environmentální výchova <ul style="list-style-type: none"> -Vztah člověka k prostředí • Výchova ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> -Zdravý způsob života • Výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> -Rozvoj estetického cítění • Fyzika <ul style="list-style-type: none"> -elektrotechnika, fyzikál. veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Praktické činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - práce s robotem - stavba vlastního robota - práce s 3D tiskárnou

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Umí použít dotykový senzor. ❖ Umí použít ultrazvukový senzor. ❖ Umí použít světelný senzor. ❖ Umí použít gyroskopický senzor. ❖ Sestaví základního pojízdného robota. ❖ Umí používat programové bloky pro ovládání motorů, vytvoří jednoduchý program pro průjezd bludištěm. ❖ Vytvoří jezdícího robota, který zastaví u překážky. ❖ Vytvoří jezdícího robota, který objede překážku. ❖ Vytvoří jezdícího robota, který se bude pohybovat po černé čáře vyznačené na zemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - dotykový senzor - houpačka (Kyvadlový robot) - ultrazvukový senzor - reakce zvuku/obrazu na vzdálenost - světelný senzor - osvětlení, identifikace barvy - závora u parkoviště - gyroskopický senzor - reakce na polohu gyroskopu pomocí obrazu. ➤ Stavba robota – základní sestava pojízdného robota - organizace a pravidla práce se stavebnicí Lego Mindstorms EV3 - seznámení s aplikací Lego Mindstorms EV3 Home (stavební návody, atd.) - bloky pro ovládání motorů - různé způsoby zatáčení - průjezd bludištěm - dotykový senzor - využití dotykového senzoru na robotovi - ultrazvukový senzor - zastavení před překážkou - objetí překážky - světelný senzor - využití senzoru světla pro jízdu po čáře 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Řízení robota pomocí gyroskopického senzoru. ❖ Sestaví podle návodu manipulátor a vytvoří jednoduchý program pro pohybování objekty. ❖ Umí vysvětlit pojem 3D tiskárna, program, popíše příklady využití 3D tiskáren, vyjmenuje jejich základní části. ❖ Umí ovládat robota 3D tiskárnu, zvládá základní ovládání 3D tiskárny. ❖ Umí vytvořit jednoduchý 3D návrh v aplikaci Tinkercad. ❖ Umí vytisknout jednoduchý 3D návrh na 3D tiskárně. 	<ul style="list-style-type: none"> - gyroskopický senzor - řízení robota pomocí gyroskopického senzoru - pohybování s objekty - stavba manipulátoru ➤ Úvod k 3D tiskárnám - co je to 3D tiskárna? - z čeho se skládá 3D tiskárna? - příklady využití 3D tiskáren ➤ Seznámení s 3D tiskárnou - popis částí a funkcí 3D tiskárny - aplikace pro ovládání –PrusaSlicer - vytváření návrhů 3D těles v aplikaci Tinkercad ➤ Příprava 3D tisku v aplikaci PrusaSlicer. 		
---	---	--	--

FINANČNÍ GRAMOTNOST A VOLBA BUDOUCNOSTI

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **FINANČNÍ GRAMOTNOST A VOLBA BUDOUCNOSTI**

Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. ❖ Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání. ❖ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. ❖ Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Možnosti vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> - systém vzdělávání v ČR - přijímací řízení - informace a poradenské služby - představy o budoucnosti ➤ Volba profesní orientace: <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání - myšlení a myšlenkové operace - řešení problémů - paměť, zapominání, pozornost - jak se učím (funkce pravé a levé hemisféry) - city a jejich druhy, vlastnosti ➤ Trh práce: <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť - druhy pracovních objektů - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní ➤ Zaměstnání a podnikání: <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti (obec, region, kraj, stát, EU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova <ul style="list-style-type: none"> -Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj – jsou začleněna všechna témata • Výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech Jsme Evropané • Mediální výchova <ul style="list-style-type: none"> -Tvorba mediálního sdělení • Výchova demokratického občana <ul style="list-style-type: none"> -Občan, občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát • Občanská výchova <ul style="list-style-type: none"> -Osobnost, Člověk v sociálních vztazích, Hospodářství, Občan a právo • Výchova ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exkurze na jednotlivá pracoviště, úřad práce, městský úřad ✓ Program: Volba povolání PC ✓ Beseda: zástupci jednotlivých profesí, Úřad práce Náchod ✓ Praktické činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování přihlášek, sestavování životopisů, žádostí o místo ✓ Prezentace: <ul style="list-style-type: none"> - pohovor u zaměstnavatele ✓ Témata přesunuta z učiva OV: <ul style="list-style-type: none"> - problémy nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - životní perspektivy

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vysvětlí funkci úřadu práce při řešení problému nezaměstnanosti občanů státu. ❖ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (zákoník práce). ❖ Objasní význam vůle a vlivu svých osobních předpokladů na dosahování cílů a překonávání překážek v každodenním životě člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby hledání zaměstnání - životopis, pohovory - živnostenský list - výhody a nevýhody zaměstnání, soukromého podnikání ➤ Problémy nezaměstnanosti: <ul style="list-style-type: none"> - úřad práce a jeho význam ➤ Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů: <ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce ➤ Životní perspektivy: <ul style="list-style-type: none"> - životní plány a cíle - smysl života 	<ul style="list-style-type: none"> -Zdravý životní styl - workoholismus, Péče o duševní zdraví • Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> -ekonomiky zemí světa • Matematika <ul style="list-style-type: none"> -statistika, procenta, goniometrie • Český jazyk a literatura <ul style="list-style-type: none"> -životopis, projev, prezentace • Cizí jazyky <ul style="list-style-type: none"> -životopis, základní informace o zemích EU... 	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**
 Vyučovací předmět: **FINANČNÍ GRAMOTNOST A VOLBA BUDOUCNOSTI**
 Ročník: **9.**

Rozpracované výstupy z předmětu	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky (možné formy a metody práce...)
<p>❖ Využije informace z oblasti ekonomiky. Vysvětlí funkci a význam ochrany spotřebitele. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a jejich ochrany.</p> <p>❖ Orientuje se v oblasti mediální gramotnosti, posoudí význam a dopad médií, reklamy na myšlení lidí a ekonomiku společnosti. Vysvětlí nebezpečnost reklamních triků.</p> <p>❖ Orientuje se v základních pojmech spojených s cenovou gramotností, vysvětlí význam a dopad inflace na ekonomickou situaci země, rodin i jednotlivců. Objasní důležitost daňového systému.</p>	<p>➤ Ochrana spotřebitele: - vlastnictví - dělba práce - ekonomika – koloběh zboží a služeb - ochrana spotřebitele, triky firem, Sdružení obrany spotřebitelů ČR</p> <p>➤ Informační a mediální gramotnost: - média, propagace, reklama, PR, - reklamní triky - elektronická komunikace</p> <p>➤ Cenová gramotnost: - Trh, nabídka a poptávka, konkurence - cena, inflace, smlouvy, záruční doba, reklamace - veřejné finance (HDP), daňový systém, daňová přiznání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj – jsou začleněna všechna témata • Zeměpis, dějepis - ekonomiky zemí světa • Matematika - statistika, procenta, goniometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exkurze na jednotlivá pracoviště, banky, finanční instituce ✓ Beseda: zástupci jednotlivých profesí spojených se světem financí ✓ Praktické činnosti: tvorba osobního rozpočtu, reklam, vyplňování formulářů, daňových přiznání ✓ PC internet, elektronická komunikace ✓ PC: český statistický úřad, ministerstvo práce a sociálních věcí, organizace ochrany spotřebitelů, finanční poradenství...

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prokáže v modelových situacích schopnost využít finančních institucí a jejich produktů na českém finančním trhu, jejich význam a důsledky využití v rámci běžného života jednotlivců i rodin a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. ❖ Vysvětlí funkci a význam tvoření osobního rozpočtu, sociální politiky státu, důležitost sociálního zabezpečení občanů. Objasní význam finančních poraden a pomoci zadluženým osobám, domácnostem i rizik spojených se zadlužováním (dluhová past). ❖ Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů ve finančním světě. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peněžní gramotnost <ul style="list-style-type: none"> -peníze, způsoby plateb -bankovní systém ČR druhy finančních produktů spoření, investice, úvěry, splátky alternativní způsoby financování úrok a úroková sazba, pojištění a připojištění ➤ Rozpočtová gramotnost <ul style="list-style-type: none"> -osobní (rodinný) rozpočet -dluhová past, finanční potíže, poradny -státní sociální podpora, správa sociálního zabezpečení – životní minimum, existenční minimum, dávky v hmotné nouzi, živobytí, nezaměstnanost ➤ Právní gramotnost <ul style="list-style-type: none"> -poškození věřitele, exekuce, oddlužování, insolvence a insolventní řízení 		
--	---	--	--